

DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE AYACUCHO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUAMANGA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CEBA
“RAÚLPAREDESESPINOZA”



**PROYECTO CURRICULAR
INSTITUCIONAL – EBA
2025-2027**

PROF. ROBERTO QUISPE DE LA CRUZ
DIRECTOR

**AYACUCHO - PERÚ
2025**



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

"Año de la Recuperación y Consolidación de la Economía Peruana"
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 004 - 2025/CEBA-"RPE"-AYACUCHO/A.A.C.D

Ayacucho, 03 de enero del 2025

Visto, el **Proyecto curricular institucional** de la Institución Educativa Privada "Raúl Paredes Espinoza" de Ayacucho, y demás documentos adjuntos con un total de (119) folios útiles;

CONSIDERANDO:

Que, el Ministerio de Educación establece que la Institución Educativa es la principal y primera instancia de gestión, que con autonomía y coherencia promueve el desarrollo institucional de todos sus miembros;

Que, es necesario contar con un documento que establezca la ejecución de las diferentes actividades tendientes a la mejora de los aprendizajes, en el marco de la Movilización Nacional por la Transformación Educativa, promovida por el Ministerio de Educación y, en concordancia con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, a fin de garantizar un servicio de calidad para estudiantes.

Que, para tal efecto, el Equipo Directivo, con participación de la comunidad educativa en general, ha cumplido con elaborar el **Proyecto Curricular Institucional**, lo que es necesario aprobar por medio de un acto resolutivo.

Estando a lo revisado por el Equipo Directivo; y, De conformidad con la Ley General de Educación N° 28044; la Ley de los Centros Educativos Privados N°

26549; el D.S. N° 005-2021-MINEDU que aprueba el Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas de Educación Básica; R.M. N° 556-2024-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Norma Técnica para el Año Escolar en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica para el año 2025". y, el Reglamento Interno de la Institución Educativa Privada "Raúl Paredes Espinoza" de Ayacucho.

SE RESUELVE:

Artículo Primero: APROBAR, el **Proyecto Curricular Institucional** - PCI de la Institución Educativa Privada "Raúl Paredes Espinoza" de Ayacucho, entra en vigencia a partir del 04 de enero del 2025 al 31 de diciembre del 2027 y estará sujeto a la evaluación permanente de acuerdo a nuestras necesidades de carácter técnico- pedagógico, de equipamiento, infraestructura, de recursos humanos y de los avances tecnológicos.

Artículo Segundo: DISPONER la aplicación inmediata del presente Proyecto Curricular Institucional por parte de todos los miembros de la Comunidad Educativa en General.

Artículo Tercero: ELEVAR, un ejemplar del presente documento de gestión a la Dirección Regional de Educación de Ayacucho y otras instancias descentralizadas del Sector Educación, para los fines consiguientes.

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE



GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACIÓN
COLEGIO CEBA
"RAÚL PAREDES ESPINOZA"

Lic. Roberto Quispe De la Cruz
DIRECTOR GENERAL



PRESENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional del Institución Educativa Privada “Raúl Paredes Espinoza” del distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga y región Ayacucho, es un instrumento de planeamiento educativo a largo plazo, que orienta las políticas de gestión al interior de nuestra Institución Educativa de la manera más apropiada para responder a los retos planteados por los continuos cambios del futuro.

Su elaboración obedece al diagnóstico situacional que refleja la realidad socio - económico y cultural de nuestra Institución educativa y su entorno, que nos ha permitido recoger las FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES Y AMENAZAS, así como sus particularidades, generalidades, bondades y limitaciones.

Para el cumplimiento en la aplicación del presente instrumento de gestión, la dirección, plana docente, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, asumimos el compromiso de cumplir con los grandes propósitos que nos hemos trazado como respuesta a los retos que las características socioculturales de la comunidad y las condiciones sociales que el mundo de hoy no impone. De esta manera no cesaremos hasta ver lograda dichos propósitos para que sea una institución educativa de CALIDAD Y EXCELENCIA y centro del desarrollo cultural y académico de nuestra comunidad, para el beneficio de sus principales usuarios que son los estudiantes.

El presente instrumento, consiguientemente, es el resultado del diagnóstico levantado en nuestra área de influencia, a través del cual se ha identificado problemas como la poca practica de valores, violencia estudiantil, contaminación ambiental, bajo rendimiento académico, entre otros, los cuales vienen siendo abordados estratégicamente a través de una serie de acciones organizadas en proyectos de innovación diseñados a partir de nuestros objetivos estratégicos a corto, mediano y largo plazo y contando con la participación de toda la comunidad educativa, lo que contribuirá un desarrollo armónico, autónomo, dinámico y participativo de nuestros estudiantes, fundamentalmente con el uso de las tecnologías de información y comunicación en sus diversas plataformas disponibles. Estas acciones, serán fortalecidas, mucho más con alianzas estratégicas firmadas con diversas instituciones y organizaciones de desarrollo y promoción educativa existentes en nuestro medio.

De esta manera la Institución Educativa Privada “Raúl Paredes Espinoza” se proyecta al 2027 como una institución educativa con un sistema de gestión que propone un currículo diversificado, adecuado, flexible y abierto que responde a las necesidades de aprendizaje de nuestros usuarios, que les encaminará hacia una continua actualización, en concordancia con el Proyecto Educativo Nacional – PEN y el Proyecto Educativo Regional de Ayacucho – PER-A.

En este sentido nos sentimos fortalecidos con esta propuesta que es integral y armónica. Por tanto, estamos convencidos que el presente instrumento es pertinente a nuestra realidad local, regional y nacional.

Al poner en consideración de la comunidad educativa en general, no debemos dejar de agradecer al personal directivo, jerárquico, docente, administrativo y fundamentalmente a nuestros estudiantes y muchos actores comunales y colaboradores que han contribuido valiosamente con sus aportes que nos han permitido construir un Proyecto Educativo Institucional pertinente y al servicio de nuestros estudiantes.

LA DIRECCIÓN



CAPÍTULO I

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

1.1. Datos generales.

a) Referencias institucionales

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. DRE | : Ayacucho |
| 2. UGEL | : Huamanga |
| 3. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : "Raúl Paredes Espinoza" |
| 4. ETAPA | : Educación Básica |
| 5. NIVELES EDUCATIVOS | : Educación Primaria - EBA
Educación Secundaria - EBA |
| 6. FORMAS DE ATENCIÓN | : Ed. Prim. EBA : No Escolarizado
Ed. Secund. EBA: No escolarizado |
| 7. CICLO - EBA | : Ed. Primaria : Inicial-Intermedio
Ed. Secundaria : Avanzado |
| 8. GESTIÓN | : Privada |
| 9. CARACTERÍSTICA | : Integrada |
| 10. CÓDIGO MODULAR | : Primaria EBA : 1345549
Secundaria EBA : 1345602 |

b) Ubicación:

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| 1. DIRECCIÓN | : Av. Andrés Vivcanco Amorin N° 117 |
| 2. LUGAR | : Progreso |
| 3. DISTRITO | : Andrés Avelino Cáceres Dorregaray |
| 4. PROVINCIA | : Huamanga |
| 5. REGIÓN | : Ayacucho |

c) Localización

- | | |
|---------------|--|
| 11. ALTITUD | : 2 765 msnm. |
| 12. LATITUD | : -13.16684 |
| 13. LONGITUD | : -74.21267 |
| 14. DISTANCIA | : 2 Km del centro de la ciudad de Huamanga |

d) Referencia normativa

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. AUTORIZACIÓN | : Ed. Primaria EBA: R.D.R. N° 02916-2008-DREA
Ed. Secundaria EBA: R.D.R. N° 02916-2008- DREA |
| 2. DIRECTOR | : Lic. Roberto Quispe De la cruz |
| 3. TELÉFONO | : 904360102 |
| 4. CORREO ELECTRÓNICO | : raulparedesespinoza16eba@gmail.com |
| 5. PÁGINA WEB | : www.raulparedese.com |

1.2. Reseña histórica.

La Institución Educativa Privada "RAÚL PAREDES ESPINOZA", fue creada el 31 de diciembre de 1992, en mérito a la Resolución Directoral Departamental N° 1252, como respuesta a la imperiosa necesidad del barrio Progreso y sus alrededores. Llevando el nombre de uno de los grandes pedagogos ayacuchanos Máximo Raúl Paredes Espinoza, quien siempre procuró brindar sus servicios a la



tierra que lo vio nacer. Para su creación fue necesario la convocatoria de los hermanos Paredes Morales: Dr. William Paredes Morales, Dr. Amílcar Paredes Morales, Lic. Vilma Paredes Morales, Mg. Mariela Paredes Morales y Lic. Rosa Paredes Morales. Bajo la iniciativa del Dr. William Paredes, todos juntos con una sola fuerza y con el principal objetivo que es la Educación de calidad. Hicieron posible la creación de esta gloriosa Institución Educativa.

Actualmente está bajo la Dirección General de la Prof. Roberto Quispe De la Cruz y la Lic. Vilma Paredes Morales, en la Promotoría, con la misión de trabajar dentro del desarrollo sostenido sin generar inflación ni deflación en beneficio de la comunidad Raulina.

Es así, que la Institución Educativa "Raúl Paredes" cuenta con los servicios de: Programa no Escolarizado de Primaria y Secundaria de Jóvenes y Adultos, autorizado con R.D.R. N° 01821.

El prestigioso Colegio "Raúl Paredes" cuenta con una infraestructura moderna acorde a los requerimientos de los estándares de educación de calidad, el cual ha sido posible gracias a la gestión de Doña Julia Morales Ramírez y Don Máximo Raúl Paredes Espinoza. Contando con tres pabellones de cinco plantas y 12 aulas.

Hoy en día, se alberga a más de 150 alumnos de nivel primaria y secundaria de jóvenes y adultos, a cargo de profesionales altamente calificados.

1.3. Nuestra Misión.

"Somos una institución que brinda una educación científica, humanística y tecnológica acorde a la vanguardia del mundo moderno. Con una sólida formación moral, con estilo pedagógico propio surgido de nuestra experiencia; haciendo del aprendizaje una actividad apasionante y entretenida, basada en principios y valores, que se fundamentan en el desarrollo físico, mental y espiritual del ser humano"..

1.4. Nuestra Visión.

Ser una institución líder en la formación escolar, reconocida por su exigente formación académica de nivel preuniversitario y su estricta formación personal con valores, disciplina y liderazgo. Formando así personas capaces de afrontar con éxito los retos del mundo globalizado



Institución Educativa Privada-CEBA

“Raúl Paredes Espinoza”

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

1.5. Nuestro Lema

“Todo por amor nada por la fuerza”

NUESTRA INSIGNIA





1.6. Principios institucionales.

Los principios y fundamentos que identifican a la Institución Educativa se enmarcan dentro de los principios básicos en consonancia con ello desarrolla los procesos educativos según el siguiente:

- a) *La verdad como condición para la realización humana. “Para vivir bien como es debido y cada vez mejor”*
- b) *El reconocimiento de la corresponsabilidad de todos los miembros de la Comunidad Educativa, en la ejecución del Proyecto Educativo.*
- c) *La definición de metas compartidas, precisas, y éticas, en donde los integrantes encuentran oportunidad permanente para concertar y planificar sus acciones, favoreciendo de esta manera que la institución educativa privada CEBA “Raúl Paredes Espinoza” sea un lugar de Aprendizaje”*
- d) *El respeto por las opciones libres de sus agentes educativos en el campo político, cultural, ideológico, social y económico.*
- e) *El compromiso sociopolítico solidario, con el entorno especialmente con los más necesitados.*

1.7. Principios de la educación

Según el Artículo 8º de la Ley General de Educación la Educación Peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

- a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.
- b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.
- c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.
- d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.
- e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las



personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

- f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.
- g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.
- h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

1.8. Valores institucionales.

Los valores describen a cada persona en su individualidad, otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. Los valores constituyen un marco de referencia para juzgar el comportamiento individual y grupal, y se evidencian a través de las actitudes que demuestran las personas en los diferentes actos de su vida. Las actitudes son las manifestaciones observables de la práctica de los valores.

La Institución Educativa CEBA "Raúl Paredes Espinoza" del Distrito de Andrés Avelino Cáceres, de la provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, en ella se cultivan y practican los valores fundamentales que orientan la formación integral de los estudiantes y el actuar de cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa. Cada uno de los valores se expresa en ciertas actitudes que deben desarrollar y evidenciar tanto el director, personal directivo, docentes, estudiantes y personal administrativo. Los valores y actitudes se exponen en el siguiente cuadro:

VALORES		Indicadores	CARTEL DE ACTITUDES
FRATERN IDAD	RESPONSABILIDAD	Puntualidad	Es puntual en el desarrollo de las formaciones. Presenta oportunamente los trabajos que son de su responsabilidad.
		Respeto	Respeto de las normas de convivencia Respeto al medio ambiente y a su entorno. Respeto a sí mismo y los demás
		Laboriosidad	Cumplimiento de las tareas individuales y grupales. Responsable en la adquisición de sus aprendizajes Cumplimiento de sus compromisos personales.
	AUTOESTIMA	Cuido mi Cuerpo	Aprecio y respeto a sí mismo. Cuidado de su cuerpo y su integridad física y moral.



		Afán de Superación	Se esfuerza en seguir aprendiendo. Amor por el estudio. Desarrollo de su espíritu investigador. Espíritu de superación.
	HONESTIDAD	Honradez	Sincero en sus relaciones interpersonales. Auténtico en sus actos. Reconoce sus errores.
		Veracidad	Veraz en sus manifestaciones. Es crítico y no criticón.
	SOLIDARIDAD	Amor por el prójimo	Colaboración en la realización de actividades grupales. Colaboración con sus compañeros más necesitados. Colaboración en el mantenimiento de los equipos y materiales del laboratorio.



CAPÍTULO II

CONCEPTOS PEDAGÓGICOS

El programa curricular de EBA forma parte del CNEB y su finalidad es contribuir con orientaciones específicas que permitan concretar la propuesta pedagógica del CNEB. Además, se constituye como el documento orientador para la toma de decisiones pedagógicas a nivel regional, local e institucional.

Conscientes de la necesidad de transformar el perfil educativo de nuestra Institución educativa, asumimos que el presente capítulo, es la parte medular del Proyecto Educativo Institucional; pues luego de la identificación de los problemas que aquejan, estamos dispuestos a formular y asumir un conjunto de definiciones respecto a los procesos de aprendizaje en la Institución Educativa y a los criterios comunes de acción pedagógica expresados en el currículo.

Es así que, proponemos las diferentes estrategias de concreción del Currículo de Educación Inicial, vigente para nuestro plantel, contando para ello los aspectos concomitantes como los Principios, Valores, Perfiles, metodologías y sistemas de evaluación que serán manejados en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir del Diseño Curricular Nacional y los Lineamientos de Diversificación Regional orientadas por la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, durante la vigencia del presente documento.

De esta manera, la Propuesta Pedagógica de la Institución Educativa Privada "Raúl Paredes Espinoza" del barrio de Progreso, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, provincia Huamanga y región Ayacucho, se sustenta en los principios científicos y humanistas que rigen el nuevo paradigma educativo, orientando siempre nuestro esfuerzo hacia la formación integral de nuestros estudiantes en los diferentes niveles y modalidades de atención, y así prepararlos para hacer frente a los retos que el futuro les depara.

En este capítulo, por tanto, proponemos las diferentes estrategias de concreción del currículo de Educación Básica, contando para ello los aspectos concomitantes como los Principios, Perfiles, metodologías y sistemas de evaluación que serán manejados en el proceso enseñanza aprendizaje, a partir del presente documento.

2.1. Concepciones que sustentan nuestra propuesta pedagógica

a) Concepción de educación:

Etimológicamente encontramos la definición de educación en el vocablo griego: "EDUCERE", *sacar fuera*; y "DUCERE": llevar, por lo cual Pestalozzi señala: "la educación es desarrollo".

La segunda etimología es "EDUCARE", que quiere decir: alimentar al ganado. De allí, Herbart y los socialistas, quienes toman esta segunda definición, estiman que la educación es: "transmisión de cultura".

El alemán Adolfo Rude por su parte afirma que *"educar es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plétórica de ellos"*; es decir, toma a la educación como "dirección", como lo indica la raíz *duc*, de *ducere*, que significa conducir, guiar.



El docente consciente de este proceso, cumple un rol mediador entre el sujeto que aprende y el objeto de aprendizaje, generando espacios de confianza que permitan el interaprendizaje, procurando el desarrollo de las potencialidades y los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes.

b) Calidad de la educación

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”. Considera como factores de esta calidad educativa a la formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas, investigación e innovación educativas y la organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

c) Concepción de aprendizaje

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

d) Concepción de enseñanza

La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar.

e) Concepción de currículo

Currículo como un subsistema educativo complejo, global, dinámico y orgánico, diversificable y flexible, en el que se articulan componentes, interactúan personas y grupos sociales y se suceden procesos estrechamente vinculados entre sí, con el objeto de diseñar, producir y evaluar aprendizajes buscando una educación integral de óptima calidad. Subsistema que, en Formación Docente, se mantiene en permanente actualización y creación de nuevos saberes sobre la base de una estrecha relación entre la investigación y la práctica.



En esta concepción integral del currículo, distinguimos un **Currículo diseñado**, contenido en los llamados documentos curriculares, de un **Currículo realizado** (logrado, enseñado y aprendido, vivido) y de un **Currículo evaluado**, que informa sobre el proceso y los resultados. Por otra parte, diferenciamos el CURRÍCULO (educativo intencional) – diseñado, producido y evaluado- de un **Currículo escondido u oculto**, constituido por el conjunto de aprendizajes no formales, más o menos espontáneos, que se producen en el contacto diario con el ambiente escolar, familiar y comunitario y con los medios de comunicación social e informatizados.

Concretamente, el currículo es un producto construido sobre la base de intenciones determinadas y preestablecidas desde instancias superiores a la institución educativa y al maestro. Es como una especie de plan de estudios en el que se explicitan definiciones, enfoques, estrategias y contenidos para guiar el servicio educativo y la formación de los estudiantes. Proporciona información sobre qué enseñar, cómo y cuánto enseñar, cómo y cuándo evaluar y cómo acompañar a los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional

- Promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones educativas y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.
- Incorpora un Perfil del Egreso como visión de la formación integral del estudiante en su formación básica.
- Fortalece la Educación cívica y ciudadana y el desarrollo de valores y actitudes que deben demostrarse en las relaciones en la escuela.
- Impulsa el arte y la educación física, así como los aprendizajes para conectarse con la globalización como el inglés y las TIC.
- Profundiza el enfoque por competencias; aprender haciendo, poner en juego un conjunto de capacidades.
- Refuerza el enfoque formativo de la evaluación en el aula: intrínseca del proceso de enseñanza y aprendizaje, con énfasis en retroalimentación.
- Incorpora estándares de aprendizaje nacional facilitando la diversificación regional, local y las adecuaciones a nivel de aula.

f) Competencia

Según el Currículo Nacional (2016) la competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de



lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético".

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

En el presente cuadro observamos cómo interactúa una competencia



g) Capacidad

Según el Currículo Nacional (2016) las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Nuestra Institución Educativa trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

A continuación presentamos las competencias y capacidades del Currículo Nacional, adaptadas para los diferentes niveles y modalidades de servicio educativo que ofrece nuestra Institución Educativa:



Tabla de competencias y capacidades de la Educación Básica Alternativa según áreas curriculares

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna.	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Castellano como segunda lengua	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	- Obtiene información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	- Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia



	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones basados en información obtenida
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	- Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
Ciencia, Tecnología y Salud	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	- Problematiza situaciones. - Diseña estrategias para hacer indagación. - Genera y registra datos e información. - Analiza datos e información. - Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. - Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	- Determina una alternativa de solución tecnológica. - Diseña la alternativa de solución tecnológica. - Implementa y valida alternativas de solución tecnológica. - Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.
Desarrollo Personal y Ciudadano	Construye su identidad.	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones. - Reflexiona y argumenta éticamente. - Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo integral.
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	- Interactúa con todas las personas. - Construye normas y asume acuerdos y leyes. - Maneja conflictos de manera constructiva. - Delibera sobre asuntos públicos. - Participa en acciones que promueven el bienestar común.
	Construye interpretaciones históricas.	- Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Explica y argumenta procesos históricos.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para preservar el ambiente local y global.



	• Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiera. • Toma decisiones económicas y financieras.
Educación para el Trabajo	• Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.	• Crea propuestas de valor. • Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas. • Aplica habilidades técnicas. • Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento.
Educación Religiosa (*)	• Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.
	• Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	• Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa. • Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.
Inglés	• Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
	• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	• Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.
	• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Arte y Cultura	• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	• Percibe manifestaciones artístico-culturales. • Contextualiza manifestaciones artístico-culturales. • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales.
	• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	• Explora y experimenta los lenguajes artísticos. • Aplica procesos de creación. • Evalúa y socializa sus procesos y proyectos.
Educación Física	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente.
	• Asume una vida saludable.	• Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. • Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida.



	• Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	• Se relaciona utilizando sus habilidades socio motrices. • Crea y aplica estrategias y tácticas de juego.
--	---	--

(*) Según la Ley 29635, Ley de libertad religiosa, los estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.

Competencias transversales a las áreas curriculares

Se trabajan en torno a las áreas curriculares en los todos los niveles y modalidades educativas

competencias	capacidades	Desempeños
• Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	• Personaliza entornos virtuales.	• Navega en diversos entornos virtuales recomendados adaptando funcionalidades básicas de acuerdo con sus necesidades de manera pertinente y responsable.
	• Gestiona información del entorno virtual	• Clasifica información de diversas fuentes y entornos teniendo en cuenta la pertinencia y exactitud del contenido reconociendo los derechos de autor. Ejemplo: Accede a múltiples libros digitales obteniendo información de cada uno de ellos en un documento y citando la fuente.
	• Interactúa en entornos virtuales.	• Participa en actividades interactivas y comunicativas de manera pertinente cuando expresa su identidad personal y sociocultural en entornos virtuales determinados, como redes virtuales, portales educativos y grupos en red. Ejemplo: Participa en un proyecto colaborativo virtual de educación ambiental y tecnología, y recopila evidencias (fotos, videos y propuestas) utilizando foros y grupos
	• Crea objetos virtuales en diversos formatos.	• Utiliza herramientas multimedia e interactivas cuando desarrolla capacidades relacionadas con diversas áreas del conocimiento. Ejemplo: Resuelve problemas de cantidad con un software interactivo mediante videos, audios y evaluación
• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	• Define metas de aprendizaje.	• Determina metas de aprendizaje viables asociadas a sus conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades y actitudes para el logro de la tarea, formulándose preguntas de manera reflexiva.
	• Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	• Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.
	• Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	• Revisa la aplicación de estrategias, procedimientos, recursos y aportes de sus pares para realizar ajustes o cambios en sus acciones que permitan llegar a los resultados esperados. • Explica las acciones realizadas y los recursos movilizados en función de su pertinencia al



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

		logro de las metas de aprendizaje.
--	--	------------------------------------

h) Estándar de aprendizaje

Según el Currículo Nacional (2019) los estándares son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LOS CICLOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ESTÁNDARES	EBR/EBE*	EBA	EIB**
Nivel 8	Nivel destacado	Nivel destacado	
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII	Nivel esperado al final del ciclo avanzado	
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI		
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V	Nivel esperado al final del ciclo intermedio	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV		
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III	Nivel esperado al final del ciclo Inicial	
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II		
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I		

i) Desempeños

Según el Currículo Nacional (2016) el desempeño son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

En síntesis, para lograr el perfil de egreso de nuestros estudiantes activamos los cuatro elementos de currículo



2.2. Perfil de egreso

Es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan a los cuatro ámbitos principales del desempeño que deben ser nutridos por la educación, señalados en la Ley General de Educación, tales como: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

a) El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.

El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental, sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros, procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

b) El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.



El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como formas de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

- c) El estudiante **practica una vida activa y saludable** para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

El estudiante tiene una comprensión y conciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender cómo impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico.

- d) El estudiante **aprecia manifestaciones artístico-culturales** para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

El estudiante interactúa con diversas manifestaciones artístico-culturales, desde las formas más tradicionales hasta las formas emergentes y contemporáneas, para descifrar sus significados y comprender la contribución que hacen a la cultura y a la sociedad. Asimismo, usa los diversos lenguajes de las artes para crear producciones individuales y colectivas, interpretar y reinterpretar las de otros, lo que le permite comunicar mensajes, ideas y sentimientos pertinentes a su realidad personal y social.

- e) El estudiante **se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable** para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y



umentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

- f) **El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.**

El estudiante indaga sobre el mundo natural y artificial para comprender y apreciar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, asume posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en ámbitos de la vida y del conocimiento relacionados con los seres vivos, la materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. Según sus características, utiliza o propone soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, considerando el cuidado responsable del ambiente y adaptación al cambio climático. Usa procedimientos científicos para probar la validez de sus hipótesis, saberes locales u observaciones como una manera de relacionarse con el mundo natural y artificial.

- g) **El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.**

El estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como diversas representaciones y recursos.

- h) **El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.**

El estudiante, de acuerdo a sus características, realiza proyectos de emprendimiento con ética y sentido de iniciativa, que generan recursos económicos o valor social, cultural y ambiental con beneficios propios y colectivos, tangibles o intangibles, con el fin de mejorar su bienestar material o subjetivo, así como las condiciones sociales, culturales o económicas de su entorno. Muestra habilidades socioemocionales y técnicas que favorezcan su conexión con el mundo del trabajo a través de un empleo dependiente, independiente o autogenerado.

- i) **El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.**

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y

elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental. Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones.

j) El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.

El estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo. De esta manera participa directamente en él, evaluando por sí mismo sus avances, dificultades y asumiendo el control de su proceso de aprendizaje, de manera disciplinada, responsable y comprometida respecto de la mejora continua de este y sus resultados. Asimismo, el estudiante organiza y potencia por sí mismo, a través de distintas estrategias, los distintos procesos de aprendizaje que emprende en su vida académica.

k) El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

El estudiante comprende la trascendencia que tiene la dimensión espiritual y religiosa en la vida moral, cultural y social de las personas. Esto le permite reflexionar sobre el sentido de su vida, el compromiso ético y existencial en la construcción de un mundo más justo, solidario y fraterno. Asimismo, muestra respeto y tolerancia por las diversas cosmovisiones, religiones y creencias de las personas.

PERFIL DE EGRESO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA





2.3. Enfoques transversales

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio común y **se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar –empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros- se traducen siempre en actitudes y en comportamientos observables.** Cuando decimos que los valores inducen actitudes, es porque predisponen a las personas a responder de una cierta manera a determinadas situaciones, a partir de premisas libremente aceptadas.

a) Enfoque de derechos

Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE DE DERECHOS

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
DE DERECHOS	Conciencia de derechos	Disposición a conocer, reconocer y valorar los derechos individuales y colectivos que tenemos las personas en el ámbito privado y público	Los docentes promueven el conocimiento de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para empoderar a los estudiantes en su ejercicio democrático
			Los docentes generan espacios de reflexión y crítica sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente en grupos y poblaciones vulnerables.
	Libertad y responsabilidad	Disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad	Los docentes promueven oportunidades para que los estudiantes ejerzan sus derechos en la relación con sus pares y adultos.
			Los docentes promueven formas de participación estudiantil que permitan el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.
	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.

b) Enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad

Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas,



religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
			Ni docentes ni estudiantes estigmatizan a nadie.
			Las familias reciben información continua sobre los esfuerzos, méritos, avances y logros de sus hijos, entendiendo sus dificultades como parte de su desarrollo y aprendizaje.
	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.
	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia	Los docentes demuestran altas expectativas sobre todos los estudiantes, incluyendo aquellos que tienen estilos diversos y ritmos de aprendizaje diferentes o viven en contextos difíciles.
			Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.
			Los docentes convocan a las familias principalmente a reforzar la autonomía, la autoconfianza y la autoestima de sus hijos, antes que a cuestionarlos o sancionarlos.
			Los estudiantes protegen y fortalecen en toda circunstancia su autonomía, autoconfianza y autoestima.



c) Enfoque Intercultural

En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas.

Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INTERCULTURAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural	Reconocimiento al valor de las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias.
			Los docentes hablan la lengua materna de los estudiantes y los acompañan con respeto en su proceso de adquisición del castellano como segunda lengua.
			Los docentes respetan todas las variantes del castellano que se hablan en distintas regiones del país, sin obligar a los estudiantes a que se expresen oralmente solo en castellano estándar.
	Justicia	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde	Disposición a actuar de manera justa, respetando el derecho de todos, exigiendo sus propios derechos y reconociendo derechos a quienes les corresponde
	Diálogo intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo	Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.



d) Enfoque Igualdad de Género

Todas las personas tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La Igualdad de Género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE IGUALDAD DE GÉNERO

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
IGUALDAD DE GÉNERO	Igualdad y Dignidad	Reconocimiento al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género	Docentes y estudiantes no hacen distinciones discriminatorias entre varones y mujeres.
			Estudiantes varones y mujeres tienen las mismas responsabilidades en el cuidado de los espacios educativos que utilizan.
	Justicia	Disposición a actuar de modo que se dé a cada quien lo que le corresponde, en especial a quienes se ven perjudicados por las desigualdades de género	Docentes y directivos fomentan la asistencia de las estudiantes que se encuentran embarazadas o que son madres o padres de familia. Docentes y directivos fomentan una valoración sana y respetuosa del cuerpo e integridad de las personas; en especial, se previene y atiende adecuadamente las posibles situaciones de violencia sexual (Ejemplo: tocamientos indebidos, acoso, etc.).
	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.	Estudiantes y docentes analizan los prejuicios entre géneros. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que los hombres no son sensibles, que las mujeres tienen menor capacidad que los varones para el aprendizaje de las matemáticas y ciencias, que los varones tienen menor capacidad que las mujeres para desarrollar aprendizajes en el área de Comunicación, que las mujeres son más débiles, que los varones son más irresponsables.



e) Enfoque Ambiental

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AMBIENTAL

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
AMBIENTAL	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta	Docentes y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
			Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.
	Justicia y solidaridad	Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos.	Docentes y estudiantes realizan acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana, en la escuela y la comunidad.
			Docentes y estudiantes implementan las 3R (reducir, reusar y reciclar), la segregación adecuada de los residuos sólidos, las medidas de ecoeficiencia, las prácticas de cuidado de la salud y para el bienestar común. Docentes y estudiantes impulsan acciones que contribuyan al ahorro del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua.



			Docentes y estudiantes promueven la preservación de entornos saludables, a favor de la limpieza de los espacios educativos que comparten, así como de los hábitos de higiene y alimentación saludables.
	Respeto a toda forma de vida	Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.	Docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
			Docentes y estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.
			Docentes y estudiantes impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan.

f) Enfoque Orientación al bien común

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE AL BIEN COMUN

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	Equidad y justicia	Disposición a reconocer a que ante situaciones de inicio diferentes, se requieren compensaciones a aquellos con mayores dificultades	Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.
	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.



	Empatía	Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender sus circunstancias	Los docentes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
	Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

g) Enfoque Búsqueda de la Excelencia

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

TRATAMIENTO DEL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES QUE SUPONEN	SE DEMUESTRA, CUANDO:
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura Superación personal	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nuevas	Docentes y estudiantes comparan, adquieren y emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se proponen.
			Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.
	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.



Institución Educativa Privada-CEBA

“Raúl Paredes Espinoza”

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

		aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias	Docentes y estudiantes se esfuerzan por superarse, buscando objetivos que representen avances respecto de su actual nivel de posibilidades en determinados ámbitos de desempeño.
--	--	---	--

Valores institucionales.

Los valores son principios o convicciones que otorgan direccionalidad a la vida de las personas y a la actividad humana, posibilitando la realización plena, de acuerdo con un contexto social y cultural determinado. En este sentido nuestra institución educativa asume los valores que están vinculadas con los **enfoques transversales** del Currículo Nacional, formulados de la siguiente manera:



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

3.1. Resultados de la gestión escolar:

a) Análisis del progreso anual de aprendizajes de las y los estudiantes (CGE1) -Eficiencia escolar (CGE1)

Educación Secundaria EBA – AVANZADO

CICLO AVANZADO

Promocional/Atención I - 2024

ÁREA	COMPETENCIAS	CONSOLIDADO INSTITUCIONAL							
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	0	0%	0	0%	84	97%	3	3%
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Asume una vida saludable.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Comunicación (Quechua)	Se comunica oralmente en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%



	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
Comunicación (Castellano)	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	84	97%	3	3%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Educación	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios,	0	0%	0	0%	84	97%	3	3%



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Religiosa	digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.								
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Total/promedio		0	0%	0	0%	82	94%	5	6%

(*) Es el consolidado de del análisis de los resultados del progreso de los aprendizajes que se hacen en el aplicativo Excel.

Promocional/Atención II - 2024

		CONSOLIDADO INSTITUCIONAL							
ÁREA	COMPETENCIAS	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	0	0%	1	2%	53	91%	4	7%
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	0	0%	1	2%	53	91%	4	7%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
Educación	Se desenvuelve de manera	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Física	autónoma a través de su motricidad.								
	Asume una vida saludable.	0	0%	1	2%	52	90%	5	9%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
Comunicación (Quechua)	Se comunica oralmente en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0%	1	2%	52	90%	5	9%
Comunicación (Castellano)	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	0	0%	1	2%	52	90%	5	9%
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	0	0%	1	2%	52	90%	5	9%
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
Inglés como lengua	Se comunica oralmente en inglés como	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

extranjera	lengua extranjera.								
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	0	0%	1	2%	53	91%	4	7%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0%	1	2%	53	91%	4	7%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	0%	1	2%	52	90%	5	9%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver	0	0%	0	0%	54	93%	4	7%



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

	problemas de su entorno.								
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0	0%	0	0%	53	91%	5	9%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0	0%	1	2%	53	91%	4	7%
Total/promedio		0	0%	0.3846	1%	53.1538	92%	4.4615	8%

(*) Es el consolidado de del análisis de los resultados del progreso de los aprendizajes que se hacen en el aplicativo Excel

PERIODO ANUAL 2024

ÁREA	COMPETENCIAS	CONSOLIDADO INSTITUCIONAL							
		En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	Construye su identidad.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	0	0%	0	0%	84	97%	3	3%
Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%



	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Educación para el Trabajo	Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Asume una vida saludable.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Comunicación (Quechua)	Se comunica oralmente en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		0%		0%		0%		0%
Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
Comunicación (Castellano)	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
Inglés como lengua extranjera	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	84	97%	3	3%
	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

	cambio.								
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	0	0%	0	0%	82	94%	5	6%
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	0	0%	0	0%	83	95%	4	5%
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Educación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.	0	0%	0	0%	84	97%	3	3%
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	0	0%	0	0%	81	93%	6	7%
Total/promedio		0	0%	0	0%	82	94%	5	6%

b) (*) Es el consolidado de del análisis de los resultados del progreso de los aprendizajes que se hacen en el aplicativo Excel

Educación Secundaria EBA – AVANZADO

Indicador	Conclusión respecto al logro de los indicadores EDUCACIÓN SECUNDARIA EBA - AVANZADO
Indicador 1: Porcentaje de estudiantes que logran aprendizajes previstos	- En el mismo sentido, es necesario precisar que en el año escolar 2024 se ha continuado con la atención de 203 estudiantes permanentes y 09 trasladados. - En este sentido observamos en el cuadro precedente que, un 93.33% de estudiantes ha llegado al nivel de logro esperado y un 6.66% alcanzó el logro Destacado, ya que el formato está prediseñado como para extraer cálculos. - Sin embargo, asumimos el compromiso de continuar con nuestro compromiso institucional de mejorar los estándares de aprendizaje, tal como venimos demostrando permanentemente.



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Indicador 2: Porcentaje de estudiantes sin nivel de logro	Es Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf: 066-284883 - Ayacucho En este aspecto, como ya mencionados en los demás cuadros, podemos resaltar categóricamente que, no tenemos ningún estudiante que se encuentre sin ningún logro de aprendizaje, lo cual esperamos mantener con el esfuerzo de los profesionales con que contamos.
---	--

c) Análisis del logro de las metas de aprendizaje (CGE1)

Educación Secundaria EBA - AVANZADO

Apreciación sobre la situación permanencia y abandono escolar en el año 2021
En esta modalidad de estudio, tenemos que, de un total de 203 estudiantes al 100% de ellos que han participado permanentemente en las sesiones de aprendizaje

3.2. Análisis del cumplimiento de las condiciones de los compromisos de gestión escolar:

a) Compromiso 3: Calendarización y gestión de las condiciones operativas:

N°	Prácticas de gestión/actividades	Logros y Fortalezas	Debilidades y dificultades
1	Gestión oportuna de la matrícula escolar	- Cumplimiento al 100% de la calendarización de horas lectivas. - Cumplimiento de las horas efectivas mínimas cumplidas. - Cumplimiento de la asistencia de los estudiantes al 90%. - Difusión del cronograma de matrícula oportuna y sin condicionamiento. - Cumplimiento de las metas de atención programadas. - Registro en el SIAGIE y aprobación de nóminas de matrícula.	- Algunos docentes solicitan licencias por diferentes motivos. - PPFF que no respetan el cronograma establecido y difundido sobre la matrícula. - Estudiantes que inasisten por diferentes motivos.
2	Distribución y gestión para el uso de materiales y recursos educativos	- Entrega oportuna de cuadernos de trabajo a los estudiantes. - Docentes que planifican incorporando el cuaderno de trabajo.	- Cuadernos de trabajo con fichas incompletas dificultan el buen desarrollo de aprendizaje. - Cuadernos de trabajo que no llegan para la cantidad de niños que se requiere.
3	Gestión y/o adquisición de materiales de limpieza y bioseguridad	- Compra de materiales de limpieza y bioseguridad con recursos propios de la institución educativa - Uso de los materiales de limpieza y bioseguridad en diferentes situaciones del trabajo institución	- Poca colaboración de autoridades de la localidad con materiales de limpieza y bioseguridad.
4	Gestión para el acceso a recursos tecnológicos y conectividad.	- 100% del personal de docente cuentan con internet en domicilio. - 90% de los docentes tienen dominio en el uso de las herramientas tecnológicas. - El 100% del personal docente cuenta con equipos tecnológicos (laptop, celulares smartphone)	- 10% de docentes presentan dificultades en el uso de las herramientas tecnológicas
5	Participación de los padres de familia.	- Todos los padres de familia participan en la gestión pedagógica que desarrolla la institución educativa y el aula	- Algunos padres de familia evaden algunas responsabilidades por falta de tiempo.
6	Mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	- Existe una comisión técnica veedora de las condiciones operativas de la infraestructura institucional. - Mantenimiento permanente de la infraestructura educativa	- No se ha presentado dificultades
7	Organización escolar y participación de docentes en la gestión escolar.	- Comisiones trabajo debidamente organizados CONEI, APAFA. - Participación del personal docente en redes. - Alto nivel de participación y compromiso de la comunidad educativa en la actualización de los Instrumentos de Gestión - Desempeño eficiente del personal docente en la gestión institucional, y trabajo colegiado	- Algunos docentes demuestran desinterés en las diferentes actividades de gestión que desarrolla la institución educativa.



b) Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica orientadas al logro de aprendizajes previstos en el CNEB.

N°	Prácticas de gestión/actividades	Fortalezas /logros	Debilidades
1	Desarrollo de reuniones de reflexión o trabajo colegiado para fortalecer el rol de los docentes/tutores.	- Elaboración y aprobación y ejecución del Plan de Trabajo Colegiado en los tiempos revistos - Desarrollo de grupos de interaprendizaje en modalidad virtual y semipresencial - Reuniones trimestrales de evaluación y reflexión de la práctica pedagógica	- Incumplimiento de los compromisos asumidos por algunos docentes. - Indiferencia de algunas docentes en el cumplimiento de sus responsabilidades. - Falta de un Plan de Seguimiento a las actividades del Plan de Trabajo Colegiado en los tiempos revistos
2	Monitoreo y acompañamiento a los docentes y tutores.	- Elaboración oportuna del Plan de Monitoreo y acompañamiento a los docentes - Socialización de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento del docente - Uso sistematizado de los instrumentos de monitoreo modalidad virtual y semipresencial - Socialización de los resultados de monitoreo con los docentes de manera virtual. - Desarrollo de espacios de reflexión y asumir compromisos.	- Directivos con sección a cargo. - Desinterés de algunos docentes en conocer la estructura de las fichas, (Redes). - Recarga de labor administrativa del directivo.
3	Capacitación al personal docente para el fortalecimiento de capacidades tecnológicas, habilidades socioemocionales y dominio del Currículo Nacional	- Se ha elaborado y cumplido con el Plan Específico de Fortalecimiento de capacidades profesionales del personal docente - Se cuenta con convenios interinstitucionales con entidades especializadas para brindar soporte socioemocional al personal docente - Participación activa del personal docente en talleres virtuales organizados por la Institución Educativa.	- Presencia de estrés en la gran mayoría del personal docente por el trabajo remoto y confinamiento. - El poco interés de algunos docentes en participar en los talleres, GIA, reuniones convocadas.
4	Desarrollo y promoción de la innovación educativa o buenas prácticas.	- Diseño y elaboración de un Proyecto de Innovación Pedagógica: “Aprendo y fortalezo mis capacidades”	- Falta de manejo eficiente de las TICs por los docentes.



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

- Limitaciones en la conectividad con los estudiantes.

c) Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar

N°	Prácticas de gestión/actividades	Fortalezas /logros	Debilidades
1	Fortalecimiento de la participación de actores (docentes, estudiantes y padres de familia).	- Reuniones permanentes con los docentes, padres de familia y estudiantes para fortalecer la convivencia escolar. - Socialización del Reglamento Interno y las normas de convivencia institucional. - Conformación de CONEI, APAFA, Comités de Aula. - Difusión de los acuerdos convivencia.	- Poco interés de algunos padres de familia para conformar comisiones y equipos de trabajo - Incumplimiento de los acuerdos de convivencia establecidos en el Reglamento Interno.
2	Formulación participativa de las normas y acuerdos de convivencia.	- Formulación y aprobación de la norma de convivencia institucional con la participación de la comunidad educativa. - Normas de convivencia insertada en el Reglamento Interno y publicada en la Página Web de la Institución Educativa. - Sensibilización a través de talleres, teatros, etc. - Participación de personal especializado en reuniones virtuales.	- Indiferencia de algunos docentes en atender casos que atentan la convivencia escolar - La poca disposición de algunos miembros de la comunidad educativa. - Desconocimiento de algunas normas, derechos y/o funciones.
3	Implementación de acciones prevención de la violencia escolar.	- El 100% del personal directivo, docentes y administrativo empoderados en el manejo de situaciones de violencia escolar y protocolos de intervención. - Se cuenta con asesoramiento y asistencia técnica de parte de especialistas en violencia escolar - Participación del personal Directivo y docentes en los talleres de fortalecimiento convocados por las instancias Educativas descentralizadas. - Implementación del cuaderno de Incidencias.	- Algunos docentes muestran poco interés en atender casos de violencia escolar - No todos los docentes participan en los talleres de fortalecimiento en el tratamiento de casos de violencia escolar. - El incumplimiento o desinterés de algunos padres de familia en la práctica de las recomendaciones alcanzadas.
4	Atención oportuna de situaciones de violencia escolar.	- Identificación oportuna de casos de violencia escolar. - Casos resueltos de manera oportuna - Uso oportuno del cuaderno de incidencias.	- Desconocimiento de los protocolos de intervención de parte de algunos docentes.
5	Gestión de las condiciones para la implementación de la Tutoría y Orientación Educativa.	- Conformación y reconocimiento resolutorio del Comité de Tutoría y Orientación Educativa - Elaboración del Plan de Tutoría - La socialización del Plan de Tutoría - El desarrollo de tutoría grupal e individual.	- Poca participación de los padres en talleres. - Falta de seguimiento a las actividades del Plan de tutoría. - La recarga laboral para cumplir con las actividades del Plan de Tutoría
6(*)	Acompañamiento y seguimiento al acceso y participación de estudiantes en situación de vulnerabilidad.	- Identificación de estudiantes en situaciones de vulnerabilidad - Constante comunicación y motivación de parte de los docentes. - Visitas domiciliarias.	- Algunos estudiantes que viven en zonas donde no hay señal o medios de comunicación.



3.3. Demandas educativas

PROBLEMA PRIORIZADO	CAUSAS	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN	NECESIDAD EDUCATIVA
Bajo nivel de comprensión lectora y desarrollo del razonamiento lógico	- Poco hábito por la lectura. - Desconocimiento de técnicas y estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas.	- Desarrollar hábitos de lectura, técnicas y estrategias de comprensión lectora, a través del plan lector. - Desarrollar técnicas y estrategias de resolución de problemas. - Plantear a los estudiantes situaciones problemáticas relacionadas con su vida cotidiana.	- Lee textos de su interés y otros propuestos de acuerdo sus necesidades. - Conoce y utiliza técnicas y estrategias de comprensión lectora relacionados al análisis de información, subrayado, mapas conceptuales, resúmenes, conclusiones, etc. - Conoce y utiliza estrategias en la resolución de situaciones problemáticas. - Resuelve situaciones problemáticas reales relacionados con su vida cotidiana e interés.
Estilos de vida poco saludables	- Poca práctica de habilidades psicosociales. - Inadecuada práctica de buenos hábitos alimenticios y salud reproductiva. - Escasa información de estilos de vida poco saludables.	- Orientar la práctica de habilidades psicosociales. - Desarrollar aprendizajes que promuevan buenos hábitos alimenticios. - Promover la práctica de higiene y salud reproductiva. - Promover charlas y talleres sobre estilos de vida poco saludables.	- Conoce y practica habilidades psicosociales (asertividad, resiliencia, autoestima, sexualidad, relaciones interpersonales y toma de decisiones) - Conoce el valor nutritivo de los alimentos. - Conoce y elabora dietas balanceadas. - Conoce las enfermedades que producen la inadecuada nutrición e higiene. - Practica buenos hábitos de higiene. - Conoce información adecuada relacionada a la educación sexual.
Escasa motivación e interés para el estudio	- Inadecuado uso del tiempo libre. - Inadecuadas estrategias de enseñanza aprendizaje. - Poca tolerancia del docente a los estudiantes.	- Orientar la buena organización de su tiempo. - Desarrollar estrategias de enseñanza aprendizaje innovadoras, motivadoras y pertinentes. - Flexibilidad en el trato a los estudiantes.	- Organiza su tiempo en un horario. - Conoce y practica técnicas y estrategias de aprendizajes. - Conoce y valora la importancia del desarrollo de un proyecto de vida.



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

Limitada iniciativa e interés en la práctica de hábitos y actitudes ambientales en la comunidad educativa.	• Falta incorporar el enfoque ambiental en la diversificación curricular. • Actitudes y comportamientos que atentan contra el ambiente. • Desinterés de la comunidad educativa en el manejo de residuos sólidos. • Docentes poco comprometidos en la difusión de la cultura ambiental y hábitos saludables. • Expendio de productos alimenticios no saludables en la cafetería del CEBA.	• Incorporar el enfoque ambiental, con énfasis en los temas definidos de eco eficiencia, en el Proyecto Curricular Institucional, (PCI); Plan Anual de Trabajo, (PAT) y Programas Curriculares. • Fortalecer la consolidación y capacitación del Comité Ambiental Escolar y Brigadas Ambientales. • Implementación de jardines ornamentales. • Monitoreo periódica e inopinada de los servicios y productos que ofrece el cafetín del CEBA • Implementar en el PAT las actividades relacionados con el enfoque ambiental.	• El cambio climático: Causas, consecuencias y como prevenir sus efectos. • Gestión de Riesgo, organización de brigadas y funciones. • Practica responsables de Simulacros de Evacuación en caso de emergencia • Textos informativos sobre cultura ambiental, avances tecnológicos y biodiversidad... • Conocer los aditivos de los alimentos procesados y su impacto en la salud. • Promover el consumo de productos oriundos de nuestras regiones.
---	--	---	---



CAPÍTULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA

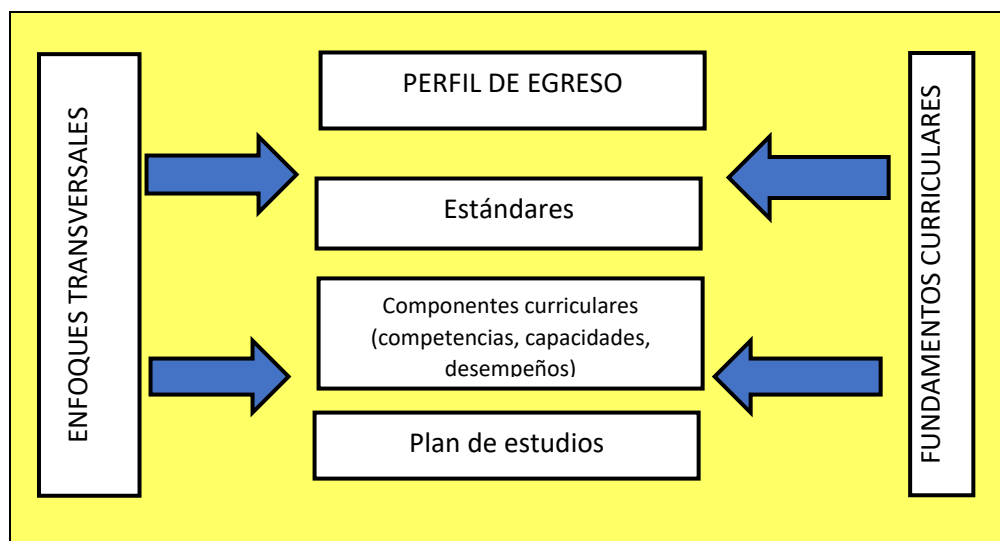
4.1. Modelo curricular

El modelo curricular establece el conjunto de definiciones, componentes y fundamentos curriculares que se interrelacionan entre sí. Explica la interrelación de los elementos del currículo (principios, enfoques, concepciones, plan de estudios, estándares, competencias y metodología) para alcanzar el desarrollo del perfil de egreso y los aprendizajes previstos.

El CNEB es el documento de política educativa que presenta el perfil de egreso, así como los niveles de desarrollo de dichas competencias. Por ello, establece un plan de estudios que resulta de la organización y distribución de las competencias de perfil, así como las orientaciones para el desarrollo y evaluación de la competencia. Ello también incluye orientaciones para su implementación en los distintos niveles de concreción curricular, en el marco del modelo de servicio educativo.

CUADRO N° 05

Esquema del Modelo Curricular de la Educación Básica



4.2. Plan de estudios de la educación Básica

El Plan de estudios es la estructura de los diferentes campos del conocimiento humano organizados en niveles, modalidades áreas curriculares y aprendizajes que se dan a lo largo de la educación básica.

El documento oficial que presenta el Plan de estudios, en el Currículo Nacional aprobado por la R.V.M. N° 034-2019-MINEDU; Programa Curricular de Educación Básica Alternativa en sus Niveles Inicial, Intermedio y Avanzado; aprobado por R.V.M. N°034-2019-MINEDU.



PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

CICLO	INICIAL		INTERMEDIO			AVANZADO			
GRADOS	1.º	2.º	1.º	2.º	3.º	1.º	2.º	3.º	4.º
ÁREAS CURRICULARES	Comunicación		Comunicación			Comunicación			
	Matemática		Matemática			Matemática			
	Ciencia, tecnología y salud		Ciencia, tecnología y salud			Ciencia, tecnología y salud			
	Desarrollo personal y ciudadano		Desarrollo personal y ciudadano			Desarrollo personal y ciudadano			
	Educación religiosa Educación para el trabajo		Educación religiosa			Educación religiosa			
			Educación para el trabajo			Educación para el trabajo			
			Inglés			Arte			
						Educación Física			
	TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA								

DISTRIBUCIÓN DE HORAS PEDAGÓGICAS CICLO INTERMEDIO – AVANZADO

REF. R.V.N° 148-2023-MINEDU

a) PRESENCIAL

ÁREAS CURRICULARES	CICLOS Y GRADOS DE ESTUDIOS						
	INTERMEDIO			AVANZADO			
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º
Comunicación	6	6	6	5	5	5	5
Matemática	6	6	6	5	5	5	5
Ciencia, Tecnología y Salud	5	5	5	4	4	4	4
Desarrollo Personal y Ciudadano	4	4	4	4	4	4	4
Educación para el Trabajo	4	4	4	4	4	4	4
Inglés	2	2	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	1	1	1	1	1	1	1
Arte y cultura (*)				1	1	1	1
Educación Física (*)				1	1	1	1
Horas de Libre	2	2	2	3	3	3	3



disponibilidad(**)							
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30
(*) El número de horas en las áreas de Arte Y Cultura y Educación Física se implementará en aquellos CEBA que cuenten con las condiciones de horas presupuestadas para la ampliación de la carga horaria, caso contrario, éstas áreas serán desarrolladas como parte de la carga horaria de las áreas de Comunicación y ciencia, Tecnología y Salud, respectivamente; asignándoles una hora semanal/mensual para su desarrollo.							
(**) Las horas de libre disponibilidad se pueden asignar de acuerdo a prioridades establecidas en el PCI.							

b) SEMIPRESENCIAL (un periodo al año)

ÁREAS CURRICULARES	CICLOS Y GRADOS DE ESTUDIOS						
	INTERMEDIO			AVANZADO			
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°
Comunicación	3	3	3	3	3	3	3
Matemática	3	3	3	3	3	3	3
Ciencia, Tecnología y Salud	2	2	2	2	2	2	2
Desarrollo Personal y Ciudadano	2	2	2	2	2	2	2
Educación para el Trabajo	2	2	2	2	2	2	2
Inglés	-	-	-	1	1	1	1
Educación Religiosa	3	3	3	2	2	2	2
SUBTOTAL	15	15	15	15	15	15	15
Procesos autónomos de aprendizaje (**)	15	15	15	15	15	15	15
TOTAL	30	30	30	30	30	30	30
(**) Desarrollado por el estudiante con materiales de autoaprendizaje.							

c) SEMIPRESENCIAL (dos periodos al año)

ÁREAS CURRICULARES	CICLOS Y GRADOS DE ESTUDIOS						
	INTERMEDIO			AVANZADO			
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°
Comunicación	6	6	6	6	6	6	6
Matemática	6	6	6	6	6	6	6
Ciencia, Tecnología y Salud	4	4	4	4	4	4	4
Desarrollo Personal y Ciudadano	4	4	4	4	4	4	4
Educación para el Trabajo	4	4	4	4	4	4	4
Inglés	-	-	-	2	2	2	2



Educación Religiosa	6	6	6	4	4	4	4
SUBTOTAL	30	30	30	30	30	30	30
Procesos autónomos de aprendizaje (**)	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	60	60	60	60	60	60	60
(**) Desarrollado por el estudiante con materiales de autoaprendizaje.							

Características de la Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa Ciclo Avanzado, que se desarrolla en la Institución Educativa Privada "Raúl Paredes Espinoza", se ejecuta teniendo en cuenta los niveles y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en un periodo mínimo de 950 horas, como mínimo, durante el periodo promocional.

Es la modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Los estudiantes de Educación Básica Alternativa son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su Educación Básica y requieren compatibilizar el trabajo con el estudio. Conforme a la Ley, la EBA tiene los mismos objetivos y ofrece una calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y de Educación Secundaria.

La Educación Básica Alternativa se organiza por ciclos: inicial, intermedio y avanzado. Los ciclos y grados de los programas de Educación Básica Alternativa son de duración flexible. La organización por ciclos permite el desarrollo de las competencias. Los ciclos constituyen las principales unidades de la estructura de la modalidad de Educación Básica Alternativa, que una vez concluidos satisfactoriamente dan derecho a una certificación. El logro de los aprendizajes de grado da derecho a una constancia.

CICLOS Y GRADOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y SU EQUIVALENCIA CON LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR – SEGÚN R.V.M. N° 0018-2007-ED

CICLO EBR	PRIMARIA						SECUNDARIA				
Grados de Educación Básica Regular	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°	4°	5°
Grados de Educación Básica Alternativa	1.°	2.°	1.°	2.°	3.°		1.°		2.°	3.°	4.°
CICLO EBA	INICIAL		INTERMEDIO				AVANZADO				
Observación	Equivalente a Educación Primaria						Equivalente a Educación Secundaria				



La EBA se organiza mediante las siguientes formas de atención:

- a) Presencial, que requiere la concurrencia simultánea de estudiantes y docentes, en horarios y periodos establecidos.
- b) Semipresencial, que demanda la asistencia eventual de los estudiantes para recibir asesoría de acuerdo a sus requerimientos.
- c) A distancia, que utiliza medios electrónicos o digitales, impresos o no, que intermedian el proceso educativo.

Los programas de Educación Básica Alternativa atienden las demandas, características, necesidades y diversidad de los estudiantes de la modalidad. El ingreso a cualquiera de estos programas es a solicitud personal. El estudiante puede solicitar convalidación, revalidación de estudios y la aplicación de pruebas de ubicación, conforme lo establecido en las normas de evaluación.



MATRIZ CURRICULAR DIVERSIFICADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA ALTERNATIVA

CICLO AVANZADO

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIA: Se comunica oralmente en lengua materna.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Obtiene información del texto oral.	- Extrae información relevante de diversos tipos de textos orales. - Extrae información relevante de diversos tipos de textos orales que escucha. - Identifica información relevante de diversos tipos de textos que escucha. - Recupera información relevante del texto oral.	- Extrae información relevante de diversos tipos de textos orales que escucha. - Identifica datos y situaciones centrales en textos orales. - Identifica datos y situaciones centrales en diversos tipos de textos orales que contienen sesgos y vocabulario especializado. - Identifica datos y situaciones centrales en textos orales.	1.1 Recupera información relevante del texto oral. 1.2 Identifica información relevante en los textos orales que escucha. 1.3 Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales que contiene falacias y vocabulario especializado. 1.4 Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales escuchados que contiene falacias y vocabulario especializado. 1.5 Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales que contienen falacias y vocabulario especializado. 1.6 Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales escuchados que contiene falacias y vocabulario especializado.	1.1. Identifica información explícita e implícita en diversos tipos de textos orales. 1.2. Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales escuchados. 1.3. Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales escasos que contienen ambigüedades y vocabulario especializado. 1.4. Identifica datos y situaciones significativas en diversos tipos de textos orales escuchados que contiene ambigüedades y vocabulario especializado.
2. Infiere e interpreta información del texto oral.	Explica hechos, temas, propósitos y conclusiones de los textos orales que escucha.	- Identifica datos y situaciones centrales en diversos tipos de textos orales escuchados. - Aplica la escucha atenta	1.7 Deduce hechos, temas y propósito del texto oral a partir de datos y situaciones significativas. 1.8 Explica hechos, temas y propósito del texto oral y la intención del interlocutor.	2.1. Explica el tema y propósito comunicativo del texto distinguiendo lo relevante de lo complementario. 2.2. Deduce las relaciones lógicas



	• Aprecia el uso artístico de la voz, los gestos y el cuerpo en la interpretación de textos líricos. Adecúa organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Deduce hechos, temas, propósito y conclusiones en diversos tipos de textos escuchados. • Explica los datos e ideas centrales en diversos tipos de textos escuchados. • Deduce hechos, temas y propósito del texto oral a partir de datos y situaciones significativas. • Explica hechos, temas y propósito del texto oral y la intención del interlocutor.	y analítica al tomar apuntes. • Deduce hechos, temas y propósito en textos orales. • Deduce y explica el propósito comunicativo, temas y hechos en diversos tipos de textos orales. • Deduce hechos, temas y propósito en textos orales.	1.9 Deduce y explica el propósito de los diferentes tipos de textos orales que escucha y analiza. 1.10 Deduce y explica el propósito comunicativo, temas y hechos en diversos tipos de textos orales. 1.11 Deduce y explica el propósito comunicativo, temas, hechos y la intención del interlocutor en diversos tipos de textos orales	entre las ideas del texto oral. 2.3. Deduce hechos, temas, propósito y conclusiones de diversos tipos de textos orales, a partir de datos y situaciones significativas. 2.4. Explica hechos, temas, propósito y conclusiones de diversos tipos de textos orales y la intención del interlocutor. 2.5. Explica hechos, temas, propósito y conclusiones de diversos tipos de textos orales que contienen sesgos, falacias y ambigüedades a partir de datos y situaciones significativas. 2.6. Deduce hechos, temas, propósitos y conclusiones de diversos tipos de textos orales que contienen sesgos, falacias y ambigüedades a partir de datos y situaciones significativas.
3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	• Expresa ideas en torno al contenido de diversos tipos de textos orales. • Utiliza tonos, volumen de voz y movimientos corporales para enfatizar lo que dice en los reportajes radiales.	• Planifica diversos tipos de textos orales organizando la información y creando condiciones favorables para su participación. • Expresa ideas adaptándose al	3.1 Expresa con fluidez ideas adecuándose al propósito comunicativo, destinatario y al género discursivo. 3.2 Planifica la elaboración de diversos textos orales teniendo en cuenta las características y la estructura y creando condiciones favorables para su	a. Expresa sus ideas de manera coherente y cohesionada en torno a un tema elegido. b. Elige adecuadamente el registro formal e informal en función de la situación comunicativa. c. Explica de manera ordenada



	• Expresa de manera ordenada sus ideas en torno a diversos temas. • Expresa con fluidez sus ideas y emociones adecuándose a las diversas situaciones comunicativas en las que interactúa. • Expresa con fluidez ideas adecuándose al propósito comunicativo, destinatario y al género discursivo.	• Planifica y expresa de manera ordenada sus ideas en torno a un tema respetando las situaciones comunicativas. • Utiliza la cortesía y asertividad al expresarse en público. • Explica hechos y temas, y la intención del interlocutor utilizando diversos recursos cohesivos. Expresa de manera ordenada sus ideas en torno a un tema.	participación. 3.3 Planifica y expresa de manera ordenada sus ideas en torno a un tema respetando las situaciones comunicativas. 3.4 Utiliza la cortesía y asertividad al expresarse en público. 3.5 Planifica y expresa de manera ordenada sus ideas y su postura en torno a un tema asumiendo el rol del hablante y oyente en una situación comunicativa. 3.6 Expresa ideas y posturas manteniendo la cortesía y asertividad en el público.	sus ideas en torno a un tema. d. Expresa con fluidez ideas y emociones adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. e. Expresa de manera ordenada sus ideas en torno a un tema.
4. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica.	• Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales para reforzar y enfatizar su expresión cuando interactúa con otros. • Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales para reforzar y enfatizar su expresión cuando interactúa con otros. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan el	• Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales adecuados al expresarse oralmente. • Utiliza recursos no verbales y para verbales para reforzar y enfatizar su expresión de acuerdo a la situación comunicativa. • Emplea la mímica, la expresión facial y la postura corporal para	3.7 Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para verbales para reforzar, aclarar y enfatizar su expresión según el género discursivo. 3.8 Utiliza tonos, volumen de voz; posturas, gestos, miradas y movimientos corporales para presentar diversos tipos de textos orales. 3.9 Incorpora un vocabulario variado al momento de presentar una variedad de textos orales. 3.10 Emplea la mímica, la expresión facial y la postura corporal para reforzar y	1.1. Emplea estratégicamente recursos no verbales y para verbales para reforzar, aclarar y enfatizar su expresión oral. 1.2. Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para verbales para reforzar, aclarar y enfatizar su expresión según la situación comunicativa. 1.3. Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para



	contenido de los textos orales que narra. • Adecúa el volumen y entonación de su voz para enfatizar o dar claridad a sus intervenciones orales. • Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para verbales para reforzar, aclarar y enfatizar su expresión según el género discursivo.	reforzar y enfatizar su expresión según la situación comunicativa. • Utiliza recursos no verbales y para verbales para reforzar y enfatizar su expresión de acuerdo a la situación comunicativa.	enfatizar su expresión según la situación comunicativa. 3.11 Emplea la mímica, la expresión facial, movimiento y postura corporal para reforzar y enfatizar su expresión según la situación comunicativa. 3.12 Emplea tonos y volumen de voz de acuerdo a la audiencia y la situación comunicativa.	verbales para reforzar, aclarar y enfatizar su expresión según la situación comunicativa. 1.4. Utiliza estratégicamente recursos no verbales y para verbales para reforzar, aclarar y enfatizar su expresión según la situación comunicativa.
5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	• Participa en diversos intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos de habla de su interlocutor. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos de habla de su interlocutor. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, dando y solicitando información relevante en los comentarios orales.	• Participa en diversos intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos de habla de su interlocutor. • Participa en diversos intercambios orales, alternando roles de como hablante y oyente, respetando los turnos de habla de su interlocutor. • Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente. • Escucha diversas opiniones y formula	3.13 Participa en diversos intercambios orales asumiendo el rol de hablante y oyente, respeta los turnos para hablar. 3.14 Participa en diversos intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos de habla de su interlocutor. 3.15 Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente. 3.16 Escucha diversas opiniones y formula preguntas para ampliar su comprensión. 3.17 Elige estratégicamente cómo y en qué momento participar en diversos intercambios orales. 3.18 Participa en diversos intercambios orales, alternando roles como hablante y oyente.	a. Participa en diversos intercambios orales alternando roles del hablante y oyente, respeta los turnos para hablar y las normas de cortesía. b. Participa en diversos intercambios orales alternando roles como hablantes y oyentes respetando los turnos de habla de su interlocutor cumpliendo las normas de cortesía local. c. Participa en diversos intercambios orales alternando roles como hablantes y oyentes respetando los turnos de habla de su interlocutor cumpliendo las normas de cortesía local. d. Participa en diversos intercambios orales alternando



	Participa en diversos intercambios orales asumiendo el rol de hablante y oyente, respeta los turnos para hablar.	preguntas para ampliar su comprensión. Participa en diversos intercambios orales, alternando roles de como hablante y oyente, respetando los turnos de habla de su interlocutor.	3.19 Escucha diversas opiniones y formula preguntas para ampliar su comprensión. 3.20 Elige estratégicamente cómo y en qué momento participar en diversos intercambios orales.	roles como hablantes y oyentes respetando los turnos de habla de su interlocutor cumpliendo las normas de cortesía local. e. Expresa su fluidez, adecuándose a las condiciones del desarrollo de la asamblea. f. Participa intercambiando opiniones, sobre un tema de interés común, con un grupo reducido alternando roles de hablante y oyente.
--	--	---	--	--



6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Evalúa la pertinencia del contenido de hechos, temas y propósito de diversos tipos de textos orales. • Evalúa la pertinencia del contenido de hechos, temas y propósito del texto oral. • Opina a partir de sus conocimientos sobre ideas, hechos y temas expuestos oralmente. • Evalúa la pertinencia del contenido de los textos orales de acuerdo al propósito comunicativo. • Opina sobre el contenido del texto oral y las intenciones de su interlocutor.	• Evalúa la pertinencia del contenido de hechos, temas y propósito de diversos tipos de textos orales. • Opina sobre la validez de hechos y temas a partir de sus conocimientos y experiencias. Evalúa sus efectos en los oyentes. • Opina sobre el contenido del texto oral las intenciones de su interlocutor. • Opina sobre la validez de hechos y temas a partir de sus conocimientos y experiencias. Evalúa sus efectos en los oyentes.	3.21 Opina sobre el contenido del texto oral y las intenciones de su interlocutor. 3.22 Evalúa la pertinencia del contenido de temas y propósitos de diversos tipos de textos orales. 3.23 Opina sobre la validez de los hechos y temas del texto oral a partir de sus conocimientos y experiencias. 3.24 Opina sobre la validez de los hechos, temas y el propósito del texto oral a partir de sus conocimientos, experiencias y fuentes de información	1.1. Opina sobre el contenido del texto oral. 1.2. Emite juicio crítico sobre la pertinencia y adecuación de los textos orales que escucha en relación con la estructura, el contenido y el contexto. 1.3. Opina sobre la validez de hechos, temas, propósito y conclusiones del texto oral a partir de su conocimiento, experiencias, fuentes de información y contexto sociocultural. 1.4. Opina sobre la validez de hechos, temas, propósito y conclusiones del texto oral a partir de su conocimiento, experiencias, fuentes de información y contexto sociocultural. 1.5. Realiza contribuciones relevantes sobre el tema de texto oral escuchando tomando en cuenta puntos de vista de otros interlocutores.
---	---	---	--	---

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.



CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Obtiene información del texto leído.	- Localiza información relevante y complementaria en distintas partes de textos literarios y no literarios. - Localiza información relevante y complementaria en distintas partes de textos literarios y no literarios. - Identifica información relevante que se encuentra en distintas partes del texto. - Identifica e integra información explícita e implícita ubicada en distintas partes del texto escrito.	- Identifica información relevante en los textos que lee. - Identifica la información relevante que se encuentra en distintas partes del texto. - Identifica la información relevante en los textos de estructura compleja y vocabulario variado que lee. - Identifica la información relevante que se encuentra en distintas partes del texto.	1.1 Identifica e integra información explícita e implícita ubicada en distintas partes del texto escrito. 1.2 Identifica información explícita e implícita relevante en distintas partes de diversos tipos de texto escrito. 1.3 Identifica la información relevante y contrapuesta en los textos de estructura compleja y vocabulario variado que lee. 1.4 Identifica e integra información relevante explícita e implícita de distintas partes en textos de estructura compleja y vocabulario variado y especializado.	1.1. Identifica información explícita, relevante y complementaria en los textos que leen. 1.2. Reconoce información contra puerta y ambigua ubicada en distintas partes del texto. 1.3. Integra información del texto, para reconstruir su secuencia lógica. 1.4. Reconoce información contrapuerta y ambigua ubicada en distintas partes del texto de estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. 1.5. Reconoce información



				contrapuerta y ambigua ubicada en distintas partes del texto de estructuras complejas, vocabulario variado y especializado.
2. Infiere e interpreta información del texto.	- Deduce el tema y sub tema y el propósito del texto escrito a partir de las informaciones relevantes y complementarias. - Organiza información relevante y complementaria del texto en diversos organizadores visuales. - Explica el sentido del texto a partir de las informaciones relevantes y complementarias. - Deduce el tema y el subtema y el propósito del texto escrito a partir de las informaciones relevantes y complementarias en textos que contienen ironías y doble sentido. - Organiza información relevante y complementaria del texto en diversos organizadores visuales.	- Infiere tema y propósito de los diversos tipos de texto que lee a partir de la información relevante y los detalles significativos. - Organiza información relevante y complementaria del texto en diversos organizadores visuales. - Deduce el tema y el propósito del texto a partir de la información relevante y detalles significativos. - Explica el propósito del texto teniendo en cuenta la información relevante y detalles significativos apoyándose en su experiencia y contexto sociocultural. - Sintetiza información y lo organiza en un cuadro de resumen. - Infiere la información de diversos tipos de textos.	1.1 Deduce el propósito del texto a partir de las informaciones relevantes y detalles significativos. 1.2 Explica el propósito del texto a partir de la idea principal y las ideas secundarias. 1.3 Integra información explícita e implícita en distintas partes de los textos revisados. 1.4 Deduce el propósito en los textos desarrollados. 1.5 Explica por qué y para qué fueron escritos los textos incluidos. 1.6 Infiere la información de diversos tipos de textos. 1.7 Realiza inferencias para comprender los textos que lee. 1.8 Deduce el tema y el propósito del texto a partir de información relevante y detalles significativos. 1.9 Utiliza diversas técnicas de comprensión lectora. 1.10 Infiere la información de diversos tipos de textos escritos.	2.1. Deduce el tema y el propósito del texto a partir de la información relevante y detalles significativos. 2.2. Explica el propósito del texto teniendo en cuenta la información relevante y detalles significativos. 2.3. Deduce el tema y el propósito del texto, a partir de la información relevante y detalles significativos. 2.4. Expresa su posición crítica sobre el tema y el propósito del texto, sobre las relaciones de poder que presentan en su contenido y sobre la



	• Explica el sentido del texto a partir de las informaciones relevantes y complementarias. • Sintetiza la información relevante del texto en un resumen. • Deduce el significado de palabras a partir de información explícita en diversos tipos de textos. • Organiza información empleando organizadores gráficos. • Explica el sentido del texto a partir de información relevante y complementaria, toma como referencia otros textos leídos. • Deduce el propósito del texto a partir de las informaciones relevantes y detalles significativos. • Explica el propósito del texto a partir de la idea principal y las ideas secundarias.	• Realiza inferencias para comprender los textos que lee. • Explica el propósito del texto considerando la información relevante y detalles significativos. • Utiliza diversas técnicas de comprensión lectora. • Deduce el tema y el propósito del texto a partir de la información relevante y detalles significativos. • Explica el propósito del texto teniendo en cuenta la información relevante y detalles significativos apoyándose en su experiencia y contexto sociocultural.	1.11 Realiza inferencias para comprender diversos tipos de textos escritos que lee. 1.12 Deduce el tema y el propósito del texto a partir de información relevante y detalles significativos. 1.13 Explica el propósito del texto a partir del tema, informaciones relevantes y detalles significativos.	intención del autor. 2.5. Explica el propósito del texto teniendo en cuenta la información relevante, detalles significativos y apoyándose en otros textos con sentidos y posturas diferentes. 2.6. Explica porque y para que fue escrito el texto vinculado con el contexto sociocultural en el cual fue escrita.
3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	• Opina sobre el tema y contenido de diversos tipos de textos escritos. • Opina sobre la	• Opina sobre contenidos de textos que lee a partir de sus experiencias y conocimientos previos. • Explica el sentido del texto a	1.14 Opina sobre la forma y contenido del texto a partir de sus experiencias y conocimientos previos. 1.15 Expresa su posición crítica acerca del tema y el propósito del	a. Opina sobre la forma y el contenido y el propósito del texto. b. Expresa su



	característica, estructura y contenido del texto a partir de sus saberes previos y de su experiencia como lector. • Evalúa el lenguaje usado en el texto y la función de los recursos textuales y ortográficos. • Opina sobre la forma y contenido del texto a partir de sus experiencias y conocimientos previos. • Expresa su posición crítica acerca del tema y el propósito del texto y sobre la intención del autor. • Explica por qué y para qué fue escrito el texto vinculándolo con el contexto sociocultural en el que fue escrito.	partir de las informaciones relevantes apoyándose en su experiencia y contexto sociocultural. • Opina sobre la forma y el contenido de texto a partir de sus experiencias y conocimientos previos. • Expresa su posición crítica sobre el tema, el propósito del texto y la intención del autor. • Opina sobre el contenido de textos que lee a partir de sus experiencias y conocimientos previos. • Evalúa el lenguaje usando en el texto y la validez de la información en relación a su contexto. • Explica por qué y para qué fue escrito el texto vinculándolo con el contexto sociocultural en que fue escrito. • Opina sobre la forma y el contenido de texto a partir de sus experiencias y conocimientos previos. • Expresa su posición crítica sobre el tema, el propósito del texto y la intención del autor. • Explica por qué y para qué fue escrito el texto vinculándolo con el contexto sociocultural en	texto y sobre la intención del autor. 1.16 Explica por qué y para qué fue escrito el texto vinculándolo con el contexto sociocultural en el que fue escrito. 1.17 Opina sobre los contenidos de los distintos tipos de textos presentados. 1.18 Opina sobre el contenido de textos que lee a partir de sus experiencias y conocimientos previos. 1.19 Evalúa el lenguaje usando en el texto y la validez de la información en relación a su contexto. 1.20 Explica por qué y para qué fue escrito el texto vinculándolo con el contexto sociocultural en que fue escrito. 1.21 Expresa su posición crítica sobre el tema, el propósito del texto y las ideas que transmite el texto. 1.22 Opina sobre el contenido de textos que lee a partir de sus experiencias y conocimientos previos. 1.23 Evalúa el lenguaje usado en el texto y la validez de la información en relación a su contexto y la intención de las estrategias discursivas. 1.24 Explica por qué y para qué fue escrito el texto vinculándolo con el contexto sociocultural en que fue escrito. 1.25 Expresa su posición crítica sobre	posición crítica sobre los datos o contenidos que expone un texto y sobre la intención del autor. c. Explica porque y para qué fue escrito el texto vinculados con el contexto sociocultural en el cual fue escrito. d. Opina sobre la forma y el contenido del texto a partir de sus experiencias y emociones. e. Expresa su opinión crítica sobre el tema y el propósito del texto, sobre las relaciones de poder que presentan en su contenido y sobre la intención del autor.
--	---	---	--	---



		el que fue escrito.	el tema, el propósito del texto y la intención del autor.	
--	--	---------------------	---	--

COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 1. Adecúa el texto a la situación comunicativa.	- Adapta las ideas del texto al propósito, al destinatario y al contexto sociocultural a partir de sus experiencias y de alguna fuente de información oral o escrita. - Adecúa las ideas del texto al propósito, al destinatario y al contexto sociocultural a partir de sus experiencias y de alguna fuente de información oral o escrita. - Adapta las ideas del texto al propósito, al destinatario y al contexto sociocultural a partir de sus experiencias y de alguna fuente de información oral o escrita. - Adapta sus ideas al propósito, tema y destinatario según la situación comunicativa.	- Adapta las ideas del texto al propósito, al destinatario y al contexto sociocultural a partir de sus experiencias y de alguna fuente de información oral o escrita. - Adapta las ideas del texto al propósito, destinatario y contexto sociocultural a partir de sus saberes previos y fuentes de información complementarias. - Identifica el destinatario y el tema del texto considerando el propósito y la situación comunicativa. - Adapta las ideas del texto al propósito, destinatario y contexto sociocultural a partir de sus saberes previos y fuentes de información	1.1 Adapta sus ideas al propósito, tema y destinatario según la situación comunicativa. 1.2 Planifica la elaboración de los diversos tipos de textos teniendo en cuenta las características y la estructura del texto. 1.3 Identifica el destinatario y el tema del texto considerando el propósito y la situación comunicativa. 1.4 Identifica el destinatario y el tema del texto considerando el propósito y la situación comunicativa.	1.1 Adaptar las ideas del texto al propósito, destinatario tipología y características. 1.2 Integra información de texto, para reconstruir su secuencia lógica. 1.3 Adapta sus ideas al propósito, tema y destinatario según la situación comunicativa. 1.4 Adapta las ideas del texto al propósito, destinatario y contexto sociocultural a partir de sus vivencias, saberes previos, fuentes de información complementaria y contrarias, y del contexto histórico y sociocultural.



		complementarias.		
2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	- Organiza lógicamente las ideas del texto teniendo en cuenta sus características y estructura. - Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta su propósito, el destinatario y el registro que se utiliza en el contexto. - Organiza lógicamente las ideas del texto teniendo en cuenta sus características y estructura. - Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta su propósito, el destinatario y el registro que utiliza en el contexto. - Organiza los diferentes tipos de textos en torno a un tema y los desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones en torno a un tema e idea central. - Estructura sus ideas en párrafos y subtítulos de acuerdo a - algunos géneros discursivos.	- Organiza lógicamente las ideas del texto teniendo en cuenta sus características y estructura. - Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta su propósito, el destinatario y el registro que se utiliza en el contexto. - Organiza lógicamente las ideas del texto en torno a un tema estructurándolas en párrafos de acuerdo a algunos géneros discursivos. - Organiza lógicamente las ideas del texto, considerando la estructura, característica y tipo. - Relaciona las ideas del texto que escribe a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos. - Organiza lógicamente las ideas del texto en torno a un tema estructurándolas en párrafos de acuerdo a algunos géneros discursivos.	2.1 Organiza lógicamente las ideas del texto en torno a un tema teniendo en cuenta sus características y su estructura. 2.2 Relaciona las ideas del texto a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos. 2.3 Adapta las ideas de los textos al destinatario y al propósito comunicativo. 2.4 Organiza lógicamente las ideas de los textos considerando su estructura, características y propósito. 2.5 Organiza lógicamente las ideas del texto, considerando la estructura, característica y tipo. 2.6 Relaciona las ideas del texto que escribe a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos. 2.7 Organiza lógicamente las	2.1. Organiza lógicamente las ideas del texto en torno a un tema considerando su estructura y características. 2.2. Escribe diversos tipos de textos de forma coherente y cohesionada. 2.3. Organiza lógicamente las ideas del texto entorno a un tema, estructurándolas de acuerdo a su formato. 2.4. Organiza lógicamente las ideas del texto entorno a un tema teniendo en cuenta sus características y su estructura. 2.5. Relaciona las ideas del texto a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos. 2.6. Organiza lógicamente las ideas del texto entorno a un tema estructurándolas en párrafos, capítulos o apartados, de acuerdo distintos los géneros discursivos. 2.5. Relaciona las ideas del texto que escribe a través de uso preciso de diversos tipos



	• Relaciona las ideas del texto a través del uso de variados tipos de conectores y referentes. • Organiza lógicamente las ideas del texto en torno a un tema teniendo en cuenta sus características y su estructura. • Relaciona las ideas del texto a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos.		ideas del texto en torno a un tema considerando la estructura, características y tipo. 2.8 Relaciona las ideas del texto que escribe a través del uso adecuado de diversos recursos cohesivos. 2.9 Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta el propósito, destinatario y el registro que se utiliza en el contexto	de recursos cohesivos como repetición, sustitución, elipsis, referencia y conjunción.
3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	• Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar, aclarar expresiones e ideas, párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. • Utiliza recursos textuales para separar, aclarar expresiones e ideas, párrafos con intención de darle claridad y sentido a su texto. • Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar, aclarar expresiones e ideas, así como para diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle mayor claridad y sentido al texto elaborado.	• Utiliza recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe. • Relaciona las ideas del texto que escribe a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos como repetición, sustitución, elipsis, referencia y conjunción. • Utiliza algunos recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe. • Utiliza en sus escritos un vocabulario variado y especializado según la situación comunicativa. • Utiliza recursos ortográficos y	1.1 Emplea un vocabulario variado y especializado según la situación comunicativa y el contexto. 1.2 Utiliza una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle corrección, claridad y sentido a sus textos. 1.3 Utiliza en sus escritos un vocabulario variado y especializado según la situación comunicativa. 1.4 Utiliza recursos ortográficos y textuales para darle claridad y	3.1. Utiliza una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe. 3.2. Utiliza una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe. 3.3. Utiliza lenguaje adecuado para contra argumentar sus ideas y reforzar el sentido de su texto. 3.4. Emplea un vocabulario variado y especializado según la situación comunicativa y el contexto.



	• Emplea un vocabulario variado y especializado según la situación comunicativa y el contexto. • Utiliza una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle corrección, claridad y sentido a sus textos.	textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe. • Edita los textos que produce recurriendo a los para textos. • Relaciona las ideas del texto que escribe a través del uso adecuado de diversos tipos de recursos cohesivos como repetición, sustitución, elipsis, referencia y conjunción. • Utiliza algunos recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a los textos que escribe. • Escribe diversos tipos de textos teniendo en cuenta su propósito, destinatario y el registro. • Utiliza lenguaje adecuado para dar claridad y reforzar el sentido del texto que escribe.	sentido a los textos que escribe. 1.5 Edita los textos que produce recurriendo a los para textos.	3.5. Utiliza una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle corrección, claridad y sentido a sus textos. 3.6. Utiliza una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle corrección, claridad y sentido a sus textos que escribe.
4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	• Evalúa el contenido y la organización del texto teniendo en cuenta sus características y su estructura. • Evalúa el contenido y la organización del texto teniendo en cuenta sus características y estructura. • Revisa de manera permanente la cohesión, coherencia y corrección en los textos que escribe. • Evalúa el lenguaje utilizado en	• Evalúa el contenido y la organización del texto, considerando sus características y su estructura. • Evalúa de manera permanente la cohesión y la coherencia cuando escribe diversos tipos de textos. • Edita los textos que produce recurriendo a los para textos. • Evalúa su texto de manera permanente teniendo en cuenta su propósito.	4.1 Evalúa de manera permanente la cohesión, la corrección y la coherencia de sus escritos. 4.2 Evalúa su texto de manera permanente teniendo en cuenta su propósito. 4.3 Evalúa su texto de manera permanente teniendo en cuenta su propósito. 4.4 Evalúa su texto de	4.1. Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa y si produce efectos en los destinatarios. 4.4. Evalúa de manera permanente la cohesión y coherencia en los textos que escribe. 4.5. Evalúa de manera permanente la cohesión, la corrección y la coherencia de



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

	sus escritos para argumentar, reforzar o darle sentido según la situación comunicativa. • Evalúa de manera permanente la cohesión, la corrección y la coherencia de sus escritos.	• Evalúa de manera permanente la cohesión y la coherencia cuando escribe diversos tipos de textos.	manera permanente teniendo en cuenta su propósito.	sus escritos. 4.6. Evalúa de manera permanente la validez de la información, la cohesión y coherencia en los textos que escribe. Utiliza en sus escritos un vocabulario variado, especializado y preciso según la secuencia comunicativa y el contexto.
--	--	--	---	---



ÁREA: MATEMÁTICA				
COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Traduce cantidades expresiones numéricas a	1.1 Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas que incluye operaciones de adición sustracción, multiplicación y división con números enteros, expresiones decimales y expresiones porcentuales, expresando los datos en unidades de tiempo, de temperatura o monetarias 1.2 Expresa en forma gráfica y simbólica las relaciones de orden entre números enteros empleando la recta numérica 1.3 Establece relaciones entre cantidades o magnitudes y las traduce a expresiones numéricas y operativa que incluyen operaciones con números Q 1.4 Representa relaciones de equivalencia entre unidades de temperatura sistemas monetarios , porcentajes y	1.1 Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. 1.5 Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales, expresando los datos en unidades de masa, tiempo y de temperatura. 1.6 Traduce relaciones entre cantidades a expresiones numéricas en notación exponencial. 1.7 Relaciona magnitudes y las traduce a expresiones numéricas y tasas de interés simple.	2.1 Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales y algunos números irracionales. 1.8 Establece relaciones de equivalencia entre cantidades grandes, múltiplos y submúltiplos de unidades de masa empleando lenguaje matemático. 1.9 Establece relaciones entre intercambios financieros y las traduce a expresiones numéricas y operativas que incluyen operaciones con números reales y tasas de interés. 1.10 Establece relaciones de equivalencia entre cantidades empleando lenguaje matemático y diversas representaciones. 1.11 Establece relaciones	3.1 Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades y las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales y algunos números irracionales. 1.12 Establece relaciones de equivalencia entre cantidades grandes, múltiplos y submúltiplos de unidades de masa empleando lenguaje matemático. 1.13 Establece relaciones entre intercambios financieros y las traduce a expresiones numéricas y operativas que incluyen operaciones con números reales y tasas de interés. 1.14 Establece relaciones de equivalencia entre cantidades empleando lenguaje matemático y diversas representaciones. 1.15 Establece relaciones



	capacidad		entre variables traduciéndola a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números reales.	entre variables traduciéndola a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números reales.
2. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones	2.1. Expresa un lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números enteros, expresiones decimales y porcentuales, usando redondeos o aproximaciones y empleando este entendimiento para interpretar, las condiciones de un problema de su contexto 2.2.-Relaciona datos y las representa mediante expresiones numérica que incluyen operaciones con números enteros 2.3 Representa relaciones de equivalencia entre expresiones numéricas del conjunto de números racionales y unidades de medida empleando lenguaje matemático 2.4.-Representa relaciones de equivalencia entre expresiones numéricas del conjunto de números racionales y unidades de medida empleando lenguaje matemático 2.5.-Expresa el significado de las relaciones de equivalencia entre las temperaturas, sistemas	2.1 Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales usando redondeos o aproximaciones y sus propiedades, usando este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. 1.16 Expresa su comprensión sobre las relaciones entre medidas de temperatura, de masa y de tiempo. 1.17 Expresa el significado de los racionales como expresiones con notación científica. 1.18 Expresa su comprensión sobre las magnitudes proporcionales y las tasas de interés simple.	4.1 Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales e irracionales usando redondeos o aproximaciones, usando este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. 1.19 Expresa mediante lenguaje matemático su comprensión sobre las operaciones y propiedades de los números reales. 1.20 Representa mediante lenguaje matemático su comprensión sobre las operaciones y propiedades de los números reales. 1.21 Expresa mediante lenguaje matemático su comprensión sobre las operaciones y propiedades de los números reales en la resolución de problemas en situaciones de contexto.	5.1 Expresa con lenguaje numérico su comprensión sobre las operaciones con números racionales e irracionales usando redondeos o aproximaciones, usando este entendimiento para interpretar las condiciones de un problema en su contexto. 1.22 Expresa mediante lenguaje matemático su comprensión sobre las operaciones y propiedades de los números reales. 1.23 Representa mediante lenguaje matemático su comprensión sobre las operaciones y propiedades de los números reales. 1.24 Expresa mediante lenguaje matemático su comprensión sobre las operaciones y propiedades de los números reales en la resolución de problemas en situaciones de contexto.



	monetarios, cantidades y porcentajes.			
3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	3.1.- selecciona y emplea estrategias de cálculo, de estimación y diversos procedimientos para realizar operaciones con números enteros y expresiones decimales, y simplificar procesos usando las propiedades de los números y las operaciones 3.2.- Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas con números enteros. 3.3.-Emplea estrategias y procedimientos para realizar conversiones entre unidades de medida verificado los resultados obtenidos. 3.4.-Emplea estrategias para comprobar que las expresiones numéricas representen las condiciones del problema	1.25 Combina procedimientos matemáticos de cálculo y estimación, para realizar operaciones, resolver problemas y para simplificar procesos usando las propiedades de los números racionales. 1.26 Selecciona y usa unidades e instrumentos pertinentes para medir o estimar la masa, el tiempo o la temperatura, y realizar conversiones entre unidades y subunidades. 1.27 Selecciona y emplea estrategias para calcular o estimar resultados de operaciones. 1.28 Selecciona y emplea estrategias para determinar tasas de interés.	6.1 Combina procedimientos matemáticos de cálculo y estimación, para realizar operaciones, resolver problemas y para simplificar procesos usando las propiedades de los números racionales e irracionales. 1.29 Combina variadas estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación en la resolución de problemas en el conjunto de los números reales. 1.30 Selecciona y combina variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo en la resolución de problemas en el conjunto de los números $\mathbb{R}$. 1.31 Selecciona y combina variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo para resolver problemas.	7.1 Combina procedimientos matemáticos de cálculo y estimación, para realizar operaciones, resolver problemas y para simplificar procesos usando las propiedades de los números racionales e irracionales. 1.32 Combina variadas estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación en la resolución de problemas en el conjunto de los números reales. 1.33 Selecciona y combina variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo en la resolución de problemas en el conjunto de los números $\mathbb{R}$. 1.34 Selecciona y combina variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo para resolver problemas.



4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numérica y las operaciones	4.1.-Plantea...afirmaciones sobre las operaciones con números enteros y expresiones decimales y las justifica con ejemplos. 4.2.-Elabora afirmaciones sobre las relaciones establecidas entre los números enteros operaciones y propiedades en base a situaciones diversas. 4.3-Plantea afirmaciones sobre las propiedades y operaciones de los números racionales justificándolas mediante ejemplos y su conocimiento de las operaciones matemáticos. 4.4.-Plantea afirmaciones sobre equivalencia porcentuales monetarias y de temperatura.	4.1 Elabora afirmaciones sobre las relaciones establecidas entre los números racionales, sus operaciones y propiedades. 4.2 Plantea afirmaciones sobre las operaciones con números racionales. 4.3 Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales. 4.4 Plantea afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas de interés.	4.5 Elabora afirmaciones sobre las relaciones establecidas entre los números racionales e irracionales, sus operaciones y propiedades 4.6 Elabora afirmaciones sobre las relaciones establecidas entre los números reales, operaciones y propiedades en base a situaciones diversas. 4.7 Plantea y compara afirmaciones sobre números $\mathbb{R}$ y sus propiedades, justificando o comprobando la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. 4.8 Plantea afirmaciones sobre las propiedades y operaciones de los números reales, justificando la validez de la afirmación mediante contraejemplos o su conocimiento de las propiedades matemáticas.	4.9 Elabora afirmaciones sobre las relaciones establecidas entre los números racionales e irracionales, sus operaciones y propiedades 4.10 Elabora afirmaciones sobre las relaciones establecidas entre los números reales, operaciones y propiedades en base a situaciones diversas. 4.11 Plantea y compara afirmaciones sobre números $\mathbb{R}$ y sus propiedades, justificando o comprobando la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. 4.12 Plantea afirmaciones sobre las propiedades y operaciones de los números reales, justificando la validez de la afirmación mediante contraejemplos o su conocimiento de las propiedades matemáticas.
--	--	--	--	---



COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

1. Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas	1.1.--Comprueba si la expresión algebraica enuncia las condiciones del problema. 1.2.-Utiliza, datos y variables de un problema para su representación gráfica o algebraica. 1.3.-Establece relaciones entre datos valores desconocidos, términos de regularidades y las traduce a reglas de formación de progresiones aritméticas o aplicaciones de proporcionalidad. 1.4.-Relaciona variables para encontrar perímetros y costos	1.5 Establece relaciones entre regularidades y los transforma en expresiones algebraicas que incluyen la regla de formación de una progresión aritmética y/o geométrica. 1.2 Establece relaciones entre datos y valores desconocidos, transformándolas a expresiones algebraicas que incluyen sistemas de ecuaciones lineales con dos variables e inecuaciones. a. Traduce datos a ecuaciones cuadráticas. 1.4 Relaciona datos y los transforma a funciones cuadráticas o gráficos.	1.6 Establece relaciones entre datos, valores desconocidos y condiciones de variación, transformando esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen funciones cuadráticas. 1.7 Establece relaciones entre datos y valores desconocidos, transformando esas relaciones a inecuaciones 1.8 Evalúa expresiones algebraicas mediante el uso de funciones logarítmicas. 1.9 Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, variaciones de magnitudes transformándolas a casos de expresiones algebraicas que pueden contener sistemas de ecuaciones lineales. 1.10 Establece relaciones entre variaciones de magnitudes proporcionales traduciéndolas a modelos algebraicos.	1.11 Establece relaciones entre datos, valores desconocidos y condiciones de variación, transformando esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen funciones cuadráticas. 1.12 Establece relaciones entre datos y valores desconocidos, transformando esas relaciones a inecuaciones 1.13 Evalúa expresiones algebraicas mediante el uso de funciones logarítmicas. 1.14 Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, variaciones de magnitudes transformándolas a casos de expresiones algebraicas que pueden contener sistemas de ecuaciones lineales. 1.15 Establece relaciones entre variaciones de magnitudes proporcionales traduciéndolas a modelos algebraicos.
---	--	---	--	--



2. Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas	2.1.-Expresa su comprensión sobre el significado de aplicaciones de proporcionalidad directa mediante el uso del lenguaje matemático 2.2.-Expres mediante el uso del lenguaje algebraico su comprensión sobre la noción concepto de la función lineal y afín 2.3.-Expresa su comprensión sobre el significado de las reglas de progresión aritmética una y proporcionalidad directo, mediante el uso del lenguaje o representaciones simbólicas. 2.4.-Expresa la relación de variables en figuras geométricas y costos.	1.16 Expresa con representaciones gráficas y lenguaje algebraico, su comprensión sobre la regla de formación de una progresión geométrica y reconoce la diferencia entre un crecimiento aritmético y uno geométrico para interpretar un problema en su contexto. 1.17 Expresa con diversas representaciones y lenguaje algebraico, su comprensión sobre la solución de un sistema de ecuaciones lineales e inecuaciones. 1.18 Expresa su comprensión del significado de las soluciones de una ecuación cuadrática. 1.19 Expresa su comprensión sobre el comportamiento gráfico de una función cuadrática.	1.20 Expresa con representaciones gráficas y lenguaje algebraico, su comprensión sobre las intersecciones con los ejes de una función cuadrática. 1.21 Expresa mediante el uso del lenguaje algebraico su comprensión sobre regularidades entre magnitudes. 1.22 Representa mediante el uso del lenguaje algebraico su comprensión sobre regularidades en diferentes situaciones. 1.23 Expresa su comprensión sobre el significado de las diferencias de una función lineal y una función afín en referencia a sus parámetros, mediante el uso del lenguaje matemático y gráficos.	1.24 Expresa con representaciones gráficas y lenguaje algebraico, su comprensión sobre las intersecciones con los ejes de una función cuadrática. 1.25 Expresa mediante el uso del lenguaje algebraico su comprensión sobre regularidades entre magnitudes. 1.26 Representa mediante el uso del lenguaje algebraico su comprensión sobre regularidades en diferentes situaciones. 1.27 Expresa su comprensión sobre el significado de las diferencias de una función lineal y una función afín en referencia a sus parámetros, mediante el uso del lenguaje matemático y gráficos.
3. Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales	3.1.-Emplea diversas estrategias de cálculo de estimación y diversos procedimientos para simplificar ecuaciones en	1.28 Usa diversos procedimientos para determinar términos desconocidos y simplificar	1.32 Usa diversos procedimientos para hallar la solución de ecuaciones e inecuaciones usando	1.36 Usa diversos procedimientos para hallar la solución de ecuaciones e inecuaciones usando



	variados problemas. 3.2.-Expresas mediante el uso del lenguaje algebraico su comprensión sobre la noción, concepto de la función lineal y afín. 3.3 Emplea diversos procedimientos matemáticos para determinar términos de una progresión aritmética verificando resultados obtenidos 3.4.-Selecciona estrategias para relacionar variable y expresiones simbólicas para resolver ecuaciones	expresiones algebraicas, usando propiedades de las igualdades. 1.29 Usa diversas estrategias y procedimientos para determinar términos desconocidos, simplificar expresiones algebraicas y solucionar sistemas de ecuaciones lineales e inecuaciones, usando productos notables o propiedades de las igualdades. 1.30 Usa diversas estrategias al resolver ecuaciones cuadráticas. 1.31 Reconoce cómo afecta a una gráfica la variación de los coeficientes.	identidades algebraicas o propiedades. 1.33 Selecciona procedimientos y propiedades para interpretar situaciones de su contexto en la resolución de diversos problemas. 1.34 Selecciona y combina estrategias heurísticas, procedimientos y propiedades de cálculo en la resolución de problemas de expresiones equivalentes. 1.35 Emplea estrategias heurísticas procedimientos matemáticos y propiedades algebraicas al establecer equivalencias entre magnitudes proporcionales y su representación algebraica.	identidades algebraicas o propiedades. 1.37 Selecciona procedimientos y propiedades para interpretar situaciones de su contexto en la resolución de diversos problemas. 1.38 Selecciona y combina estrategias heurísticas, procedimientos y propiedades de cálculo en la resolución de problemas de expresiones equivalentes. 1.39 Emplea estrategias heurísticas procedimientos matemáticos y propiedades algebraicas al establecer equivalencias entre magnitudes proporcionales y su representación algebraica.
--	--	---	--	--



4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia	1.40 .-Plantea afirmaciones sobre relaciones de equivalencia mediante el uso de propiedades y justifica la validez de sus afirmaciones. 1.41 Elabora afirmaciones sobre relaciones de cambio sobre variable de estudio 1.42 Plantea afirmaciones sobre la relación entre términos de un progresión aritmética y su regla de formación y entre la proporcionalidad directa justificando la validez de sus afirmaciones 1.43 Plantea afirmaciones sobre la relaciones ente lados de una figura geométrica y costos.	1.44 Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término y su regla de formación en una progresión aritmética y/o geométrica, y las diferencias entre crecimientos aritméticos y geométricos, justificando sus afirmaciones mediante ejemplos o razonamientos inductivo y deductivo. 1.45 Plantea afirmaciones sobre la relación entre dos o más sistemas equivalentes. 1.46 Comprueba la validez de sus afirmaciones mediante propiedades matemáticas o el razonamiento. 1.47 Plantea afirmaciones sobre el cambio que produce el signo del coeficiente cuadrático de una función cuadrática en su gráfica.	1.48 Plantea afirmaciones sobre las relaciones de cambio entre las variables de una función cuadrática. 1.49 Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre magnitudes de estudio. 1.50 Plantea afirmaciones sobre relaciones que se pueden establecer entre representaciones geométricas de las funciones, en base a simulaciones y el análisis de casos. 1.51 Plantea afirmaciones sobre relaciones y propiedades que se pueden establecer entre representaciones geométricas de las funciones, comprobando o descartando la validez de la afirmación opuesta a otra, mediante definiciones o propiedades.	1.52 Plantea afirmaciones sobre las relaciones de cambio entre las variables de una función cuadrática. 1.53 Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre magnitudes de estudio. 1.54 Plantea afirmaciones sobre relaciones que se pueden establecer entre representaciones geométricas de las funciones, en base a simulaciones y el análisis de casos. 1.55 Plantea afirmaciones sobre relaciones y propiedades que se pueden establecer entre representaciones geométricas de las funciones, comprobando o descartando la validez de la afirmación opuesta a otra, mediante definiciones o propiedades.
COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
1. Representa daos con gráficos y	1.1.- Representa datos de gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	1.1 Representa las características de una población mediante el	1.1 Representa las características de una población mediante un estudio de variables cualitativas	2.1 Representa las características de una población mediante el



medidas estadísticas o probabilísticas	1.2.-Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas nominales y ordinales, o cuantitativas discretas, y expresa el comportamiento de los datos de la población a través de los gráficos de barras y circulares 1.3 Representa datos de una población En estudio, atreves de variables cualitativas, mediante histogramas gráficos circulares o polígonos de frecuencia. 1.4.-Represente el espacio maestral y el valor decimal o fraccionario de la ocurrencia de sucesos	estudio de variables cualitativas cuantitativas, y el comportamiento de los datos de una muestra representativa de la población, a través de gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para la variable estudiada. 1.1 Representa el comportamiento de los datos de una muestra de la población a través de tablas y gráficos estadísticos. 1.2 Representa datos de una población a través de las medidas de tendencia central. 1.3 Representa el espacio maestral y el valor decimal o fraccionario de la ocurrencia de sucesos.	y cuantitativas y el comportamiento de los datos de una muestra representativa de la población, a través de gráficos estadísticos, seleccionando los más apropiados para las variables estudiadas. 1.2 Representa las características de una población mediante el estudio de variables cualitativas y cuantitativas y el comportamiento de los datos a través de gráficos estadísticos. 1.3 Representa las características de una población mediante variables cualitativas o cuantitativas y representa el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central. 1.4 Representa las características y el comportamiento de los datos de una muestra, mediante medidas de tendencia central y para ello soluciona los más apropiados a las variables.	estudio de variables y el comportamiento de los datos de una muestra, mediante medidas de dispersión y gráficos estadísticos 1.5 Representa el comportamiento de datos de una población en estudio a través de tablas, gráficos estadísticos, según variable de estudio. 1.6 Representa el espacio muestral y valor decimal o fraccionario de la ocurrencia de sucesos probabilísticos interpretando propiedades básicas de la probabilidad de acuerdo a las condiciones de una situación aleatoria. 1.7 Representa las características de una población, considerando tablas, gráficos, medidas estadísticas apropiadas a la variable a estudiar.
2. Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos	1.8.- Lee tablas de gráficos de barras o circulares para interpretar la información y a partir de ellos producir una información.	1.4 Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos estadísticos, para deducir nuevos datos y predecirlos	1.11 Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos estadísticos, para reducir nuevos datos y predecir según la tendencia observada.	1.15 Lee, interpreta y explica una variedad de tablas y gráficos estadísticos, para deducir nuevos datos y producir nueva información



	1.9 Expresa su comprensión del significado concepto estadístico y probabilístico según el contexto de la población en estudio. 1.10 Expresa su comprensión de la probabilidad de un suceso de una situación aleatoria	según la tendencia observada. 1.5 Lee tablas y gráficos de barras, histogramas, u otros, así como diversos textos que contengan valores sobre medidas estadísticas, para deducir e interpretar la información que contienen, y sobre la base de ello producir nueva información. 1.6 Expresa su comprensión de las medidas de tendencia central. 1.7 Interpreta propiedades básicas de la probabilidad.	1.12 Lee, interpreta e infiere tablas y gráficos para deducir nuevos datos, sobre la base de ello producir nueva información. 1.13 Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión de medida de tendencia central en relación de datos no agrupados y según el contexto de la población de estudio. 1.14 Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático la pertinencia de las medidas de la tendencia central en relación con la desviación estándar, según el contexto de la población en estudio.	a partir de ellos. 1.16 Expresa su comprensión de la información estadística representadas mediante medidas de dispersión. 1.17 Expresa el significado del valor de las medidas de posición, medidas de tendencia central de una distribución de datos, para caracterizar una población. 1.18 Representa su comprensión de conceptos estadísticos mediante la descripción de información estadística representada en tablas de frecuencia provenientes de diferentes fuentes. 1.19 Expresa su comprensión de la información estadística representada mediante gráficos estadísticos.
3. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	1.20 -Procesa y organiza información en tablas con el propósito de analizarlo y producir información. 1.21 Emplea procedimientos para recopilar datos de variables pertinentes al estudio de una característica	1.8 Recopila datos mediante encuestas o la observación, los procesa y organiza en tablas con el propósito de analizarlo y producir información. 3.2. Determina una muestra aleatoria de una población.	1.23 Recopila datos, mediante encuestas o la observación, los procesos y organiza en tablas, con el propósito de analizarlo y producir información, 1.24 Determina una muestra aleatoria de población. 1.25 Recopila datos de	1.28 Combina procedimientos y recursos para recopilar, procesar y analizar datos en situaciones de contexto. 1.29 Usa diversos procedimientos para determinar medidas de



	en una población organizándolas con el propósito de producir información. 1.22 Emplea procedimientos para hallar la probabilidad de suceso simples de una situación aleatoria	3.3 Procesa y organiza datos estadísticos en tablas, con el propósito de analizarlos y producir información. 3.4 Emplea procedimientos para determinar las medidas de tendencia central. 3.5 Emplea procedimientos para el cálculo de probabilidades de sucesos independientes.	variables cualitativas o cuantitativas mediante encuestas o la observación para procesarla y organizarla en tablas, para analizar y producir información. 1.26 Selecciona y emplea procedimientos para determinar la media, mediana, y moda de una situación. 1.27 Adapta y combina procedimientos para determinar medidas de tendencia central y desviación, estándar de datos continuos y medidas de localización.	dispersión. 1.30 Emplea procedimientos y estrategias para determinar medidas de posición de una serie de datos representados en tablas y gráficos. 1.31 Emplea y combina procedimientos para el cálculo de probabilidades de sucesos probabilísticos adecuándolos a otros contextos de estudio. 1.32 Emplea procedimientos y estrategias para determinar el comportamiento de datos de una población en estudio, a través de medidas de tendencia central para datos agrupados.
4. Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida	4.1.-Plantea informaciones y conclusiones sobre la información cualitativa y cuantitativa de una población. 4.2.-Plantea conclusiones sobre la información obtenida analizando la tendencia de los datos de una población o la probabilidad de ocurrencia de eventos; la justifica con base a la información obtenidas	1.9 Plantea afirmaciones sobre las características de una población estudiada usando información obtenida. 1.10 Plantea afirmaciones, conclusiones e inferencias, a partir de sus observaciones o análisis de datos. 1.11 Plantea afirmaciones, conclusiones e	1.33 Plantea afirmaciones sobre las características de una población estudiada, usando información obtenida. 1.34 Plantea y contrasta informaciones sobre las características de una población estudiada y las justificadas utilizando información obtenida. 1.35 Plantea informaciones, conclusiones e inferencias de	1.37 Elabora conclusiones con base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos en diversas situaciones de contexto 1.38 Elabora conclusiones con base a la información obtenida del procesamiento y análisis de datos en diversas situaciones de contexto.



	4.3 Plantea predicciones sobre la ocurrencia de eventos justificándolas en base a sus conocimientos probabilísticos.	inferencias, sobre tendencias de la población, a partir del análisis de datos. 1.12 Plantea predicciones sobre la ocurrencia de eventos, justificándolas en base a sus conocimientos probabilísticos.	las características de una población. 1.36 Plantea y contrasta afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una información a partir de sus observaciones o análisis de datos. Las justifica con ejemplos y contraejemplos, usando sus conocimientos y la información obtenida en su información.	1.39 Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características o tendencias de una población o de eventos aleatorios; a partir de sus observaciones o análisis de datos. 1.40 Plantea y contrasta conclusiones sobre las características o tendencias de una población a partir de sus observaciones o análisis de datos.
COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
1. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones	1.1 Establece relaciones entre las características y condiciones medibles de objetos reales, y los representa con formas bidimensionales, tridimensionales y cuerpos de revolución. Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. 1.2.- Establece relaciones entre las características de objetos reales o imaginarios y los representa con formas bidimensionales. 1.3.- Describe el recorrido de un objeto real o imaginario, y lo representa en planos o mapas a	1.1 Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios, y los representa con formas bidimensionales, su área y su perímetro. 1.2 Describe la transformación de simetría. 1.3 Modela atributos medibles de objetos con formas geométricas. 1.4 Modela líneas y puntos notables, y relaciones métricas de triángulos. 1.5 Describe formas tridimensionales.	1.2 Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de los objetos reales y los representa con formas bidimensionales considerando sus elementos y propiedades. 1.3 Describe la ubicación o los movimientos de un objeto real y los representa utilizando mapas y planos 1.4 Describe las transformaciones que generan formas que permiten teselar un plano 1.5 Describe la ubicación de un objeto real y lo representa utilizando la ecuación de una recta. 1.6 Establece relaciones entre las	1.8 Establece relaciones entre las características y condiciones medibles de objetos reales, y los representa con formas bidimensionales, tridimensionales y cuerpos de revolución. 1.9 Describe la ubicación de un objeto real y lo representa utilizando mapas y planos a escala. 1.10 Describe las transformaciones que generan formas que permiten teselar un plano. 1.11 Asocia las características de los



	escala. 1.4.-Asocia las características principales de los objetos para construir formas básicas, círculo, aplicando sus elementos y propiedades. 1.5.-Asocia las características principales de los objetos para construir formas Bidimensionales básicas aplicando sus elementos o propiedades, con grupos de figuras geométricas semejantes y congruentes. 1.6.-Ubica la posición de lugares utilizando sistema de coordenadas y de referencia locales con precisión		características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios. Asocia relaciones y representa con figuras bidimensionales, sus elementos y propiedades de áreas y perímetros. 1.7 Establece relaciones entre las características y los atributos medibles de objetos reales o imaginarios y asocia estas características y las representa con formas bidimensionales compuestas y tridimensionales.	objetos con formas geométricas que representan formas geométricas tridimensionales de la vida cotidiana. 1.12 Asocia las características y formas de los objetos construyendo modelos proporcionales en el plano, evaluando si cumple con las condiciones dadas.
2. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	2.1.-Expresa con construcciones con reglas y compas y con lenguaje geométrico su comprensión sobre las propiedades de las rectas paralelas perpendiculares y oblicuas. 2.2.-Lee textos o gráficos que describen características elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales para extraer información 2.3.- Lee planos y escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinada ruta.	2.1 Expresa con construcciones con regla y compás, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las formas bidimensionales, estableciendo relaciones entre sus representaciones. 2.2 Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas. 2.3 Describe las transformaciones de un objeto en términos de	1.13 Expresa con dibujos construcciones con regla y compas en material concreto y lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la homotecia. 1.14 Lee mapa a diferentes escalas. 1.15 Expresa con lenguaje geométrico su comprensión de la pendiente de una recta. 1.16 Expresa con dibujos construcciones con regla figuras geométricas, su comprensión sobre sus áreas y perímetros para interpretar un	2.1. Expresa con construcciones con regla y compás, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de las formas bidimensionales, tridimensionales y de los cuerpos de revolución, estableciendo relaciones entre sus representaciones. 2.2. Lee mapas a diferente escala, e integra la



	2.4-Expresa su comprensión de la noción concepto o propiedades de la forma de las figuras usando lenguaje algébrico, diversas representaciones construcción de objetos. 2.5.-Expresa relaciones de paralelismo y perpendicularidad entre recta, con sus características y la semejanza de triángulos o formas bidimensionales. 2.6 Reproduce características de los primas y pirámides	ampliaciones, reducciones, traslaciones, rotaciones o reflexiones. 2.4 Expresa su comprensión del significado de ampliación, reducción y rotación. 2.5 Expresa su comprensión de elementos y propiedades de cuerpos geométricos.	problema de su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. 1.17 Expresa con dibujos y con lenguaje geométrico su comprensión sobre los sólidos y propiedades de los prismas, cono, cilindro, esfera y razones trigonométricas y ángulos de elevación o depresión.	información que contienen para ubicar lugares o determinar rutas. 2.3. Relaciona características de movimientos y trayectorias complejas mediante funciones trigonométricas. 2.4. Representa el significado de las propiedades de los cuerpos compuestos, así como la conservación y los cambios en las medidas de las figuras con su equivalente. 2.5. Expresa su comprensión al establecer relaciones mediante el uso del lenguaje geométrico al realizar diversas representaciones o construcciones de formas geométricas.
3. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	3,1.-Usa estrategias en diversos procedimientos para establecer el área de triángulos, cuadriláteros empleando unidades convencionales. 3.2.- Usa estrategias para determinar distancias inaccesibles en planos empleando unidades	3.1 Usa estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de superficies irregulares, empleando unidades convencionales. 3.2 Usa estrategias y diversos procedimientos	1.18 Usa estrategias y diversos procedimientos para determinar el área de superficies irregulares, empleando unidades convencionales. 1.19 Usa estrategias para determinar distancias inaccesibles en planos, empleando unidades	3.1. Emplea diversos recursos y procedimientos para determinar el área de cuerpos geométricos compuestos y áreas irregulares, empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales. 3.2. Emplea procedimientos



	convencionales y no convencionales 3.3.-Emplea procedimientos y algunas propiedades que le permita representar formas geométricas en situaciones de contexto. 3.4.- Utiliza diversos procedimientos para diferenciar rectas paralelas y secantes, así como la rotación y traslación reflexión de figuras de transformaciones de rotar, ampliar y reducir. 3.5. Emplea estrategias para determinar áreas y volumen de prisma y pirámides	para realizar transformaciones geométricas de simetría. 3.3 Emplea diversas estrategias para determinar la longitud de un segmento o recorrido, empleando unidades convencionales de medida. 3.4 Emplea diversas estrategias para describir el movimiento y la localización en planos. 3.5 Interpreta enunciados y gráficos que describen semejanza y congruencia de triángulos. 3.6 Emplea estrategias para determinar áreas y volumen de formas tridimensionales.	convencionales. 1.20 Usa estrategias y diversos procedimientos para realizar transformaciones geométricas. 1.21 Combina y adapta estrategias y procedimientos más convenientes para determinar la pendiente de una recta. 1.22 Selecciona y adopta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área de las figuras planas y para restablecer relaciones métricas entre los lados de un triángulo. 1.23 Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen del prisma, cono, cilindro, y esfera y relaciones trigonométricas.	para determinar distancias en el plano, empleando coordenadas cartesianas y unidades convencionales. 3.3. Emplea recursos y procedimientos para realizar comparaciones entre unidades de medida de longitud en situaciones de contexto. 3.4. Emplea estrategias heurísticas o procedimientos para determinar la capacidad de cuerpos geométricos y en situaciones de contexto. 3.5. Emplea procedimientos y estrategias en la construcción de formas geométricas que permitan crear nuevas figuras a partir de una previamente dada. 3.6. Emplea elementos, propiedades y procedimientos de la circunferencia en situaciones de contexto. 3.7. Emplea estrategias heurísticas o procedimientos para determinar áreas irregulares representadas en diferentes contextos.
--	---	---	--	---



4. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas	4.1-Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre los objetos 4.2.-Elabora afirmaciones sobre relaciones que establece entre formas geométricas 4.3.-Explica las relaciones entre las propiedades de las formas geométricas según los diferentes casos examinados sustentándolo con sus conocimientos geométricos. 4.4.Plantea afirmaciones sobre relaciones que se pueden establecer entre formas geométricas	4.1 Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre los objetos y sus formas geométricas. 4.2 Plantea afirmaciones sobre relaciones que se pueden establecer entre formas geométricas. 4.3 Plantea afirmaciones sobre relaciones que se pueden establecer entre formas geométricas. 4.4 Plantea afirmaciones sobre relaciones que se pueden establecer entre formas geométricas.	1.24 Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre los objetos. 1.25 Comprueba la validez de una información mediante un contra ejemplo o propiedades geométricas 1.26 Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades entre objetos y formas geométricas sobre la base de simulaciones y la observación de casos. 1.27 Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades de sólidos, cilindro, cuerpo de revolución y su clasificación para interpretar un problema según su contexto.	4.1. Elabora afirmaciones sobre relaciones entre elementos y propiedades de las formas geométricas basado en procesos de resolución y construcciones. 4.2. Elabora afirmaciones sobre relaciones entre elementos y propiedades de las formas geométricas basado en procesos de resolución. 4.3. Propone y compara afirmaciones sobre relaciones y propiedades que se establecen entre objetos de formas geométricas y medidas, en base a experiencias directas. 4.4. Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre las formas geométricas sobre la base de experiencias simuladas.
---	---	---	--	--



ÁREA: CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD				
COMPETENCIA: Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Problematisa situaciones para hacer indagación	Formula preguntas sobre objetos, hechos o fenómenos observados de su entorno, que puedan ser verificadas de forma experimental o descriptiva en base al conocimiento científico, plantea hipótesis en las que establezcan relaciones entre las variables.	1.1. Delimita el problema y formula preguntas acerca de objetos, hechos o fenómenos observados, que puedan ser indagadas de forma experimental o descriptiva, plantea hipótesis con respaldo de fuentes científicas, donde considera la relación entre las variables que serán investigadas, y considera que la variable interviniente puede influir en su indagación y elabora objetivos.	Formula preguntas sobre objetos, hechos o fenómenos observados de su entorno, que puedan ser verificadas de forma experimental o descriptiva en base al conocimiento científico, plantea hipótesis en las que establezcan relaciones entre las variables.	1.1. Delimita el problema y formula preguntas acerca de objetos, hechos o fenómenos observados, que puedan ser indagadas de forma experimental o descriptiva, plantea hipótesis con respaldo de fuentes científicas, donde considera la relación entre las variables que serán investigadas, y considera que la variable interviniente puede influir en su indagación y elabora objetivos.
2. Diseña estrategias para hacer indagación	Elabora un plan de acción con actividades para obtener datos o información. Selecciona las herramientas y materiales de su entorno para el recojo de datos cualitativos que permitirá validar o refutar sus hipótesis. Toma en cuenta el tiempo y las medidas	2.1. Elabora, en base a sus variables de su estudio, objetivos e información científica, procedimientos con actividades, y técnicas que permitan observar, manipular, medir y controlar las variables de su indagación, selecciona herramientas, materiales, equipos, instrumentos para el recojo de datos cualitativos o cuantitativos durante el proceso de indagación que permitan someter a prueba las hipótesis	Elabora un plan de acción con actividades para obtener datos o información. Selecciona las herramientas y materiales de su entorno para el recojo de datos cualitativos que permitirá validar o refutar sus hipótesis. Toma en cuenta el tiempo y las medidas de seguridad durante la	2.2. Elabora, en base a sus variables de su estudio, objetivos e información científica, procedimientos con actividades, y técnicas que permitan observar, manipular, medir y controlar las variables de su indagación, selecciona herramientas, materiales, equipos, instrumentos para el recojo de datos cualitativos o cuantitativos durante el proceso de indagación que permitan



	de seguridad durante la indagación.	formuladas. Toma en cuenta el tiempo y medidas de seguridad durante la indagación.	indagación.	someter a prueba las hipótesis formuladas. Toma en cuenta el tiempo y medidas de seguridad durante la indagación.
3. Genera y registra datos e información	Organiza los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos de la observación, manipulación y medición de las variables, y lo representa a través de tablas y gráficas.	3.1. Organiza los datos obtenidos de la observación, la manipulación de la variable independiente y medición de la dependiente, controla las variables intervinientes, considerando la repetición de mediciones; realizar cálculos de medidas de tendencia central y otros, obteniendo el margen de error. Realiza ajustes de ser necesario los representa en diagramas o gráficos.	Organiza los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos de la observación, manipulación y medición de las variables, y lo representa a través de tablas y gráficas.	3.2. Organiza los datos obtenidos de la observación, la manipulación de la variable independiente y medición de la dependiente, controla las variables intervinientes, considerando la repetición de mediciones; realizar cálculos de medidas de tendencia central y otros, obteniendo el margen de error. Realiza ajustes de ser necesario los representa en diagramas o gráficos.
4. Analiza datos e información	Analiza los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos y establece relaciones de causalidad, correspondencia; los interpreta tomando en cuenta el error y la reproducibilidad; relaciona sus hipótesis e información científica con los resultados de la indagación para confirmarlas o refutarlas y elabora sus	4.1. Analiza las tendencias y relaciones de causalidad, equivalencia, pertenencia, correspondencia, similitud, diferencia en los datos obtenidos cualitativos o cuantitativos, teniendo en cuenta el error y la reproducibilidad, interpreta la relación entre la variable independiente y la dependiente, contrasta los resultados obtenidos con sus hipótesis y con información científica para comprobar la validez de la hipótesis, elabora sus	Analiza los datos cualitativos o cuantitativos obtenidos y establece relaciones de causalidad, correspondencia; los interpreta tomando en cuenta el error y la reproducibilidad; relaciona sus hipótesis e información científica con los resultados de la indagación para confirmarlas o refutarlas y elabora sus	4.2. Analiza las tendencias y relaciones de causalidad, equivalencia, pertenencia, correspondencia, similitud, diferencia en los datos obtenidos cualitativos o cuantitativos, teniendo en cuenta el error y la reproducibilidad, interpreta la relación entre la variable independiente y la dependiente, contrasta los resultados obtenidos con sus hipótesis y con información científica para comprobar la validez de la



	conclusiones	conclusiones y las complementa con las leyes y las teorías científicas.	conclusiones	hipótesis, elabora sus conclusiones y las complementa con las leyes y las teorías científicas.
5. Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación	Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y lo comunica de forma presencial o virtual; evalúa si los procedimientos propuestos en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de sus hipótesis.	5.1. Explica evidenciando el uso de conocimientos científicos si sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de sus hipótesis lograr el objetivo; lo comunica de forma presencial o virtual; evalúa la fiabilidad de los métodos, las limitaciones, alcances, dificultades técnicas las interpretaciones de los resultados presentados en su indagación científica. Propone nuevas preguntas a partir del resultado de su indagación.	Explica si sus conclusiones responden a la pregunta de indagación, y lo comunica de forma presencial o virtual; evalúa si los procedimientos propuestos en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de sus hipótesis.	5.2. Explica evidenciando el uso de conocimientos científicos si sus conclusiones, procedimientos, mediciones, cálculos y ajustes realizados en su plan de acción ayudaron a demostrar la veracidad o falsedad de sus hipótesis lograr el objetivo; lo comunica de forma presencial o virtual; evalúa la fiabilidad de los métodos, las limitaciones, alcances, dificultades técnicas las interpretaciones de los resultados presentados en su indagación científica. Propone nuevas preguntas a partir del resultado de su indagación.
COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.				
1. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía	1.1. Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan de ancestros comunes como evidencia de la sección natural, y	1.1 Explica cualitativa y cuantitativamente las leyes de conservación de la materia y la energía, a partir de las reacciones químicas y procesos nucleares. Evalúa las implicancias del uso de la radioactividad en la salud y el ambiente y universo.	Explica cómo los organismos actuales de los diversos reinos se originan de ancestros comunes como evidencia de la sección natural, y estos organismos pueden	1.1. Explica cualitativa y cuantitativamente las leyes de conservación de la materia y la energía, a partir de las reacciones químicas y procesos nucleares. Evalúa las implicancias del uso de la



;biodiversidad, tierra y universo	estos organismos pueden ser beneficiosos y perjudiciales para la salud.	1.2 Describe las propiedades físicas y químicas de los compuestos biológicos, carbohidratos, lípidos, proteínas y vitaminas y las relaciones con la vida cotidiana. 1.3 Argumenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenaza la sostenibilidad de la biosfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para el desarrollo sostenible. 1.4 Explica como la actividad humana favorece en los fenómenos que amenazan la conservación del ambiente y los relaciona con los acuerdos y mecanismos de conservación para el desarrollo sostenible. 1.5 Explica cualitativa y cuantitativamente que cuando los resultados de las fuerzas que actúan sobre los cuerpos, es nula estese encuentra en reposo o en movimiento no acelerado. 1.6 Explica cómo se dio origen a la diversidad de elementos químicos del universo y la tierra producto de la acción de las fuerzas fundamentales (gravedad y fuerza de atracción nuclear). 1.7 Fundamenta cualitativa y cuantitativamente el movimiento	ser beneficiosos y perjudiciales para la salud.	radioactividad en la salud y el ambiente y universo 1.2. Describe las propiedades físicas y químicas de los compuestos biológicos, carbohidratos, lípidos, proteínas y vitaminas y las relaciones con la vida cotidiana 1.3. Argumenta las relaciones entre los factores físicos y químicos que intervienen en los fenómenos y situaciones que amenaza la sostenibilidad de la biosfera y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para el desarrollo sostenible. 1.4. Explica como la actividad humana favorece en los fenómenos que amenazan la conservación del ambiente y los relaciona con los acuerdos y mecanismos de conservación para el desarrollo sostenible. 1.5. Explica cualitativa y cuantitativamente que cuando los resultados de las fuerzas que actúan sobre los cuerpos, es nula estese encuentra en reposo o en movimiento no acelerado. 1.6. Explica cómo se dio origen a la diversidad de elementos
--	--	--	--	--



		compuesto de un móvil como la combinación o superposición de dos o más movimientos simples y lo relaciona a situaciones cotidianas. 1.8 Sustenta su opinión sobre las implicancias éticas, sociales y ambientales de la manipulación genética para la expresión de determinados caracteres. 1.9 Explica los componentes de los diferentes circuitos eléctricos y los relaciona con su vida cotidiana.		químicos del universo y la tierra producto de la acción de las fuerzas fundamentales (gravedad y fuerza de atracción nuclear). 1.7. Fundamenta cualitativa y cuantitativamente el movimiento compuesto de un móvil como la combinación o superposición de dos o más movimientos simples y lo relaciona a situaciones cotidianas. 1.8. Sustenta su opinión sobre las implicancias éticas, sociales y ambientales de la manipulación genética para la expresión de determinados caracteres. 1.9. Explica los componentes de los diferentes circuitos eléctricos y los relaciona con su vida cotidiana.
2. Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico tecnológico.	2.1. Fundamenta cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología han contribuido a cambiar las ideas sobre la vida de las personas en distintos momentos de la historia.	2.1 Fundamenta su opinión frente a las controversias socio científicas por el desarrollo de la investigación científica y tecnológica y el impacto que genera en la sociedad y el ambiente.	3. Fundamenta cómo el desarrollo de la ciencia y tecnología han contribuido a cambiar las ideas sobre la vida de las personas en distintos momentos de la historia.	2.1. Fundamenta su opinión frente a las controversias socio científicas por el desarrollo de la investigación científica y tecnológica y el impacto que genera en la sociedad y el ambiente.

COMPETENCIA: Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.



1. Determina una alternativa de solución tecnológica.	4. Describe el problema tecnológico detectado y las causas que lo generan, propone su alternativa de solución tecnológica basado en conocimientos científicos o prácticas locales, considera los recursos o materiales del entorno, justifica los posibles beneficios.	1.1. Describe el problema tecnológico determinando la interrelación de los factores que se involucran, explica las alternativas de solución propuestas según su funcionalidad en base a conocimientos científicos, tecnológicos o prácticas locales, los requerimientos que deben cumplir optimizando los recursos disponibles, justifica los beneficios directos e indirectos en comparación con otras soluciones tecnológicas.	5. Describe el problema tecnológico detectado y las causas que lo generan, propone su alternativa de solución tecnológica basado en conocimientos científicos o prácticas locales, considera los recursos o materiales del entorno, justifica los posibles beneficios.	1.2. Describe el problema tecnológico determinando la interrelación de los factores que se involucran, explica las alternativas de solución propuestas según su funcionalidad en base a conocimientos científicos, tecnológicos o prácticas locales, los requerimientos que deben cumplir optimizando los recursos disponibles, justifica los beneficios directos e indirectos en comparación con otras soluciones tecnológicas.
2. Diseña la alternativa de solución tecnológica	6. Representa a través de esquemas o dibujos la alternativa de solución tecnológica; describe sus partes y la secuencia de pasos, sus características; explica el procedimiento para su implementación, selecciona los recursos, herramientas y materiales según sus propiedades y funciones considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.	2.1. Representa con esquemas o dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo su alternativa de su solución tecnológica; describe las partes o etapas, las características de forma, estructura y función, explica el procedimiento empleado y los recursos para implementarlos, así como las herramientas y materiales seleccionados, considerando el impacto ambiental. Provee posibles costos.	7. Representa a través de esquemas o dibujos la alternativa de solución tecnológica; describe sus partes y la secuencia de pasos, sus características; explica el procedimiento para su implementación, selecciona los recursos, herramientas y materiales según sus propiedades y funciones considerando su impacto ambiental y seguridad. Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.	2.2. Representa con esquemas o dibujos a escala, incluyendo vistas y perspectivas o diagramas de flujo su alternativa de su solución tecnológica; describe las partes o etapas, las características de forma, estructura y función, explica el procedimiento empleado y los recursos para implementarlos, así como las herramientas y materiales seleccionados, considerando el impacto ambiental. Provee posibles costos.



3. Implementa y valida alternativas de solución tecnológica	8. Construye la alternativa de solución tecnológica cumpliendo las especificaciones de diseño, manipula las herramientas y materiales seleccionados cumpliendo las normas de seguridad establecidas; utiliza unidades de medida convencionales; verifica y pone a prueba el funcionamiento de las partes o etapas, detecta imprecisiones durante su ejecución y realiza ajustes necesarios para su mejora	3.1. Construye su alternativa de solución tecnológica cumpliendo las especificaciones de diseño; manipula herramientas, Instrumentos y materiales útiles y pertinentes teniendo en cuenta las normas de seguridad, utiliza unidades de medida convencionales teniendo en cuenta el grado de precisión, verifica y pone a prueba el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, rediseña o realiza ajustes necesarios para su mejora.	9. Construye la alternativa de solución tecnológica cumpliendo las especificaciones de diseño, manipula las herramientas y materiales seleccionados cumpliendo las normas de seguridad establecidas; utiliza unidades de medida convencionales; verifica y pone a prueba el funcionamiento de las partes o etapas, detecta imprecisiones durante su ejecución y realiza ajustes necesarios para su mejora	3.2. Construye su alternativa de solución tecnológica cumpliendo las especificaciones de diseño; manipula herramientas, Instrumentos y materiales útiles y pertinentes teniendo en cuenta las normas de seguridad, utiliza unidades de medida convencionales teniendo en cuenta el grado de precisión, verifica y pone a prueba el funcionamiento de cada parte o etapa de la solución tecnológica, detecta imprecisiones en las dimensiones, rediseña o realiza ajustes necesarios para su mejora.
4. Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.	10. Explica el procedimiento empleado para la construcción de su solución tecnológica, los conocimientos o prácticas locales aplicados lasa las dificultades que se presentaron durante su diseño e implementación; establece sus limitaciones y propone mejoras. Infiere los posibles efectos de la solución tecnológica en su contexto.	4.1. Explica el procedimiento empleado para la construcción de su solución tecnológica y el conocimiento científico o practica local aplicado, las dificultades que se presentan durante su diseño e implementación; evalúa críticamente el alcance de su funcionamiento y eficacia luego de realizar pruebas repetitivas según los requerimientos establecidos y fundamenta su propuesta de mejora, determina	• Explica el procedimiento empleado para la construcción de su solución tecnológica, los conocimientos o prácticas locales aplicados lasa las dificultades que se presentaron durante su diseño e implementación; establece sus limitaciones y propone mejoras. Infiere los posibles efectos de la solución tecnológica en su contexto.	4.2. Explica el procedimiento empleado para la construcción de su solución tecnológica y el conocimiento científico o practica local aplicado, las dificultades que se presentan durante su diseño e implementación; evalúa críticamente el alcance de su funcionamiento y eficacia luego de realizar pruebas repetitivas según los requerimientos establecidos



		sus limitaciones y estudia las posibilidades de mejorar el producto. Infiere los posibles efectos de la solución tecnológica en el ámbito social, ambiental y ético.		y fundamenta su propuesta de mejora, determina sus limitaciones y estudia las posibilidades de mejorar el producto. Infiere los posibles efectos de la solución tecnológica en el ámbito social, ambiental y ético.
--	--	--	--	---

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO				
COMPETENCIA: Construye su identidad				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Se valora así mismo	8.1 Describe los cambios que se han dado en su desarrollo personal, las potencialidades y limitaciones y expresa como éstas le permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades. 1.35 Explica la manera en la que se ha llegado al conocimiento de sí mismo y a su auto aceptación, lo cual fortalece su autoestima	8.1 Describe los cambios que se han dado en su desarrollo personal, las potencialidades y limitaciones y expresa como éstas le permiten superar situaciones adversas o de riesgo y aprovechar oportunidades. 1.35 Explica la manera en la que se ha llegado al conocimiento de sí mismo y a su auto aceptación, lo cual fortalece su autoestima.	1. Asume una postura ética frente a una situación conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. 2. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. 3. Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y	5. Asume una postura ética frente a una situación conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas. 6. Se plantea comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada quien por sus acciones. 7. Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviéndolos derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando



			promoviéndolos derechos de todos, así como cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. 4. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.	sus consecuencias. 8. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad.
2. Autorregula sus emociones	9.1 .- Expresa sus emociones, sentimientos, logros e ideas de manera regulada, diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en el que se desarrollan y a personas que participan.	9.1 .- Expresa sus emociones, sentimientos, logros e ideas de manera regulada, diferenciando las causas y las consecuencias, el contexto en el que se desarrollan y a personas que participan.	1. Se relaciona con los demás a partir del respeto de la dignidad y la promoción de los derechos de todos 2. Explica la importancia de conocer los derechos humanos. 3. Explica la importancia de la dignidad humana a partir de la pregunta ¿defiendes tus derechos? 4. Saben que los derechos son inherentes a la dignidad de cada persona y el estado tiene el deber de respetarlos y garantizarlos.	5. Se relaciona con los demás a partir del respeto de la dignidad y la promoción de los derechos de todos 6. Explica la importancia de conocer los derechos humanos. 7. Explica la importancia de la dignidad humana a partir de la pregunta ¿defiendes tus derechos? 8. Saben que los derechos son inherentes a la dignidad de cada persona y el estado tiene el deber de respetarlos y garantizarlos.



3. Reflexiona y Argumenta éticamente.	1.36 Argumenta su posición ética frente a situaciones de conflicto moral, considerando los principios éticos y los derechos fundamentales. 1.37 Evalúa las consecuencias de sus decisiones y se plantea comportamientos basados en principios éticos 1.38 Establece relaciones afectivas y las examina desde la perspectiva del respeto, del cuidado del otro, la reciprocidad, la presencia de alguna forma de discriminación y sin violencia	1.36 Argumenta su posición ética frente a situaciones de conflicto moral, considerando los principios éticos y los derechos fundamentales. 1.37 Evalúa las consecuencias de sus decisiones y se plantea comportamientos basados en principios éticos 1.38 Establece relaciones afectivas y las examina desde la perspectiva del respeto, del cuidado del otro, la reciprocidad, la presencia de alguna forma de discriminación y sin violencia.	1. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. 2. Analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas. 3. Asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. 4. Toman conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos.	5. Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. 6. Analiza situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas. 7. Asumir una posición sustentada en argumentos razonados y en principios éticos. 8. Toman conciencia de las propias decisiones y acciones, a partir de reflexionar sobre si estas responden a los principios éticos asumidos.
--	---	--	--	--



4. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	4.13 Explica como algunas situaciones vulneran los derechos sexuales y reproductivos, y plantea pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas	4.13 Explica como algunas situaciones vulneran los derechos sexuales y reproductivos, y plantea pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas	1. Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos, en el contexto en el que se desenvuelven. 2. Conocen las causas y consecuencias de un embarazo precoz 3. Conoce y explica sobre los métodos anticonceptivos, así como la planificación familiar. 4. Planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa para conocer cuáles son las diferentes infecciones de Transmisión sexual, sus causas y consecuencia.	5. Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y reproductivos, en el contexto en el que se desenvuelven. 6. Conocen las causas y consecuencias de un embarazo precoz 7. Conoce y explica sobre los métodos anticonceptivos, así como la planificación familiar. 8. Planifica y ejecuta acciones de manera cooperativa para conocer cuáles son las diferentes infecciones de Transmisión sexual, sus causas y consecuencia.
COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común				
1. Interactúa con todas las personas	1.1. Cumple con sus deberes como ciudadano y evalúa las consecuencias de sus acciones, tomando en cuenta el bien común. 1.2. Explica semejanzas y diferencias en diversas prácticas culturales, y cómo estas aportan al desarrollo de la identidad de las personas se manifiesta frente a situaciones que involucran	1.4. Cumple con sus deberes como ciudadano y evalúa las consecuencias de sus acciones, tomando en cuenta el bien común. 1.5. Explica semejanzas y diferencias en diversas prácticas culturales, y cómo estas aportan al desarrollo de la identidad de las personas se manifiesta frente a situaciones que involucran	1. Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. 2. Cumple sus deberes como ciudadano y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta los derechos de los demás.	5. Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás, respetando las diferencias y los derechos de cada uno, cumpliendo sus deberes y buscando que otros también las cumplan. 6. Cumple sus deberes como ciudadano y evalúa las consecuencias de sus acciones tomando en cuenta los derechos de los demás.



	prejuicios o estereotipos que afectan la convivencia democrática 1.3. Propone y evalúa acuerdos y normas para la convivencia social basadas en el bien común y en los principios democráticos.	prejuicios o estereotipos que afectan la convivencia democrática 1.6. Propone y evalúa acuerdos y normas para la convivencia social basadas en el bien común y en los principios democráticos.	3. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismos y valora sus identidades logros y los cambios que se dan en su desarrollo. 4. Participa en acciones orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerados (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios, etc.) y de los mecanismos de participación ciudadana.	7. Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismos y valora sus identidades logros y los cambios que se dan en su desarrollo. 8. Participa en acciones orientadas al bien común a través de la promoción de los derechos de determinados grupos vulnerados (adultos mayores, discapacitados, miembros de pueblos originarios, etc.) y de los mecanismos de participación ciudadana.
5. Construye normas y asume acuerdos y leyes.	Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento y utiliza estrategias de negociación y diálogo para prevenir y enfrentarlos	a. Diferencia conflictos originados por la dinámica de las relaciones humanas de aquellos generados por su estancamiento y utiliza estrategias de negociación y diálogo para prevenir y enfrentarlos.	1. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. 2. Propone y evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas para la convivencia social basadas en el bien común en los principios democráticos en la legislación vigente. 3. Explica cómo las prácticas culturales distintas de la suya pueden enriquecer su identidad y se manifiesta frente a distintas	5. Construye y evalúa de manera colectiva las normas de convivencia en el aula y en la escuela con base en principios democráticos. 6. Propone y evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas para la convivencia social basadas en el bien común en los principios democráticos en la legislación vigente. 7. Explica cómo las prácticas culturales distintas de la suya pueden enriquecer su



			formas de discriminación, abogando por el respeto a los derechos de todos. 4. Conoce y valora cuáles son sus normas y valores para una convivencia adecuada dentro de una sociedad.	identidad y se manifiesta frente a distintas formas de discriminación, abogando por el respeto a los derechos de todos. 8. Conoce y valora cuáles son sus normas y valores para una convivencia adecuada dentro de una sociedad.
6. Maneja conflictos de manera constructiva.	Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, en el análisis de puntos de vista distintos del suyo y el reconocimiento de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados	a. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, en el análisis de puntos de vista distintos del suyo y el reconocimiento de las diversas posturas y los posibles intereses involucrados	1. Explican sobre el asertividad y la empatía frente a ellos poniéndolas en práctica las pautas y estrategias para resolverlas de manera pacífica y creativa. 2. Utiliza estrategias de negociación y dialogo para el manejo de conflictos. 3. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común y rechaza posiciones que legitiman la violencia o vulneran los derechos. 4. Explica las características de los diversos tipos de conflicto y los procedimientos que se deben seguir para su manejo, utilizando estrategias de negociación y dialogo para prevenir y gestionarlas.	5. Explican sobre el asertividad y la empatía frente a ellos poniéndolas en práctica las pautas y estrategias para resolverlas de manera pacífica y creativa. 6. Utiliza estrategias de negociación y dialogo para el manejo de conflictos. 7. Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al bien común y rechaza posiciones que legitiman la violencia o vulneran los derechos. 8. Explica las características de los diversos tipos de conflicto y los procedimientos que se deben seguir para su manejo, utilizando estrategias de negociación y dialogo para prevenir y gestionarlas.
7. Delibera sobre	Aporta a la construcción de consensos que contribuyan al	8.1. .-Aporta a la construcción de consensos	1. Propone y evalúa el cumplimiento de acuerdos y normas para la	5. Propone y evalúa el cumplimiento de acuerdos y



asuntos públicos	bien común y rechaza posiciones que legitiman la violencia o vulneran los derechos. 8.2. Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros	que contribuyan al bien común y rechaza posiciones que legitiman la violencia o vulneran los derechos. 8.2. Participa en acciones colectivas orientadas al bien común de la nación peruana y a la promoción y defensa de los derechos humanos (civiles, políticos, económicos, sociales, culturales, ambientales, entre otros	convivencia social basadas en el bien común, en los principios democráticos y en la legislación vigente. 2. Explica las características de los diversos tipos de conflicto y los procedimientos que se deben seguir para su manejo, utilizando estrategias de negociación y dialogo para prevenir y gestionarlas. 3. Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático la institucionalidad y el estado de derecho, argumentando su posición basada en fuentes confiables el análisis de las diversas posturas e intereses implicados, los principios democráticos y la institucionalidad. 4. Plantean y proponen diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común.	normas para la convivencia social basadas en el bien común, en los principios democráticos y en la legislación vigente. 6. Explica las características de los diversos tipos de conflicto y los procedimientos que se deben seguir para su manejo, utilizando estrategias de negociación y dialogo para prevenir y gestionarlas. 7. Delibera sobre asuntos públicos que afectan el sistema democrático la institucionalidad y el estado de derecho, argumentando su posición basada en fuentes confiables el análisis de las diversas posturas e intereses implicados, los principios democráticos y la institucionalidad. 8. Plantean y proponen diversos puntos de vista y se busca llegar a consensos orientados al bien común.
COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas				
1. Interpreta críticamente fuentes diversas	1.1. Identifica las características de fiabilidad y finalidad de diversas fuentes históricas desde la caída del	1.4. Identifica las características de fiabilidad y finalidad de diversas fuentes históricas desde la	1. Reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.	5. Reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.



	Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato. 1.2. Examina las coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes sobre un mismo aspecto de procesos históricos desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el Virreinato 1.3. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad entre los diversos procesos históricos desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos	caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato. 1.5. Examina las coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes sobre un mismo aspecto de procesos históricos desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el Virreinato 1.6. Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad entre los diversos procesos históricos desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato, utilizando conceptos sociales, políticos y económicos	2. Explica que recurrir a una fuente valida sobre los hechos procesos o problemas desde la caída del imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el Virreinato contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. 3. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes 4. Conocen y jerarquizan las causas de los procesos históricos relacionándolas motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.	6. Explica que recurrir a una fuente valida sobre los hechos procesos o problemas desde la caída del imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el Virreinato contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. 7. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes 8. Conocen y jerarquizan las causas de los procesos históricos relacionándolas motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron.
--	--	--	--	--



2. Comprende el tiempo histórico	Clasifica las causas y las consecuencias de los hechos o procesos históricos desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre - incas para elaborar explicaciones históricas	2.1. Clasifica las causas y las consecuencias de los hechos o procesos históricos desde los orígenes de la humanidad hasta las civilizaciones antiguas y desde los primeros pobladores peruanos hasta las culturas pre - incas para elaborar explicaciones históricas	1. Explica y ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. 2. Explica que recurrir a una fuente valida sobre los hechos procesos o problemas históricos desde la caída del imperio Romano de occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. 3. Contrasta las interpretaciones de diversas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, sobre procesos Históricos desde la Ilustración (S. XVIII) hasta la primera guerra mundial y desde el proceso de emancipación hasta la República Aristocrática. 4. Establece jerarquías entre sus múltiples causas de los hechos, procesos o	5. Explica y ordena los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. 6. Explica que recurrir a una fuente valida sobre los hechos procesos o problemas históricos desde la caída del imperio Romano de occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato contribuye a una interpretación confiable de esa fuente. 7. Contrasta las interpretaciones de diversas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva, sobre procesos Históricos desde la Ilustración (S. XVIII) hasta la primera guerra mundial y desde el proceso de emancipación hasta la República Aristocrática. 8. Establece jerarquías entre sus múltiples causas de
----------------------------------	--	---	---	--



			problemas históricos desde la Ilustración (S. XVIII) hasta la primera guerra mundial y desde el proceso de emancipación hasta la Republica Aristocrática.	los hechos, procesos o problemas históricos desde la Ilustración (S. XVIII) hasta la primera guerra mundial y desde el proceso de emancipación hasta la Republica Aristocrática.
3. Explica y argumenta procesos históricos	Elabora explicaciones sobre diversos procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato, considerando acciones humanas, individuales o grupales que van configurando el pasado, el presente y pueden configurar el futuro	3.1. Elabora explicaciones sobre diversos procesos históricos a nivel político, social, ambiental, económico y cultural desde la caída del Imperio Romano de Occidente hasta la formación de las grandes monarquías y desde el Tahuantinsuyo hasta el virreinato, considerando acciones humanas, individuales o grupales que van configurando el pasado, el presente y pueden configurar el futuro	1. Explica las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su Cosmovisión y la época en la que vivieron. 2. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. 3. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. 4. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectivas.	5. Explica las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su Cosmovisión y la época en la que vivieron. 6. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. 7. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. 8. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectivas.
COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				



1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	1.1. Explica Las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico en el Perú y Europa como resultado de las decisiones de los actores sociales 1.2. Explica como las acciones u omisiones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales y territoriales(degradación o depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de las personas y el desarrollo sostenible	1.3. Explica Las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico en el Perú y Europa como resultado de las decisiones de los actores sociales 1.4. Explica como las acciones u omisiones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales y territoriales(degradación o depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de las personas y el desarrollo sostenible	1. Explican las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales. 2. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. 3. Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente considerando las causas y el Impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. 4. Explica conflictos socios ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.	5. Explican las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales. 6. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad. 7. Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente considerando las causas y el Impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú. 8. Explica conflictos socios ambientales y territoriales reconociendo sus múltiples dimensiones.
2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente	Utiliza fuentes de información y herramientas digitales (mapas, imágenes, fotografías, cuadros y gráficos estadísticos) para describir representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente a diversas escalas	2.1. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales (mapas, imágenes, fotografías, cuadros y gráficos estadísticos) para describir representar e interpretar el espacio geográfico y	1. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad considerando el cuidado del planeta. 2. Utiliza información y diversa herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y	3. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad considerando el cuidado del planeta. 4. Utiliza información y diversa herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar y



		el ambiente a diversas escalas	orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose. 3. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente y para la mitigación y adaptación al cambio climático. 4. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.	orientar distintos elementos del espacio geográfico y el ambiente, incluyéndose. 5. Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente y para la mitigación y adaptación al cambio climático. 6. Explica cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.
3. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	3.1. Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y preservación de las áreas naturales protegidas 3.2. Dialoga con otros para buscar alternativas que promuevan la sostenibilidad del ambiente, mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones	3.1. Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y preservación de las áreas naturales protegidas 3.2. Dialoga con otros para buscar alternativas que promuevan la sostenibilidad del ambiente, mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones	1. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. 2. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. 3. Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente considerando las causas y el impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población basadas en la legislación ambiental vigentes en el Perú. 4. Explica cambios y	5. Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta. 6. Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones de riesgo a diversas escalas para proponer medidas de prevención. 7. Propone acciones colectivas dirigidas al aprovechamiento sostenible del ambiente considerando las causas y el impacto del cambio climático en la calidad de vida de la población basadas en la legislación ambiental vigentes en el Perú. 8. Explica cambios y



			permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.	permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas.
4. Gestionar responsablement e los recursos económico	Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero y la importancia d elos organismos reguladores y supervisores del sistema que contribuyen al bienestar de la población peruana 4.2. Describe las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta la dinámica del mercado y el comercio local, regional, nacional y mundial reconociendo la relación entre ellas 4.3. Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, identificando los objetivos, riesgos y oportunidades a fin de elaborar presupuestos familiares que conduzcan a su bienestar y de su familia	4.1. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero y la importancia d elos organismos reguladores y supervisores del sistema que contribuyen al bienestar de la población peruana 4.2. Describe las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta la dinámica del mercado y el comercio local, regional, nacional y mundial reconociendo la relación entre ellas 4.3. Promueve el ahorro y la inversión de los recursos económicos, identificando los objetivos, riesgos y oportunidades a fin de elaborar presupuestos familiares que conduzcan a su bienestar y de su familia	1. Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. 2. Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio nacional. 3. Explica la importancia del rol del Estado como regulador y supervisor dentro del sistema financiero del país, el mismo que establece políticas económicas considerando los riesgos y oportunidades de desarrollo que ofrece el contexto económico global. 4. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos.	5. Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. 6. Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero en Latinoamérica y expresa la importancia que tienen esos agentes para el desarrollo del mercado y el comercio nacional. 7. Explica la importancia del rol del Estado como regulador y supervisor dentro del sistema financiero del país, el mismo que establece políticas económicas considerando los riesgos y oportunidades de desarrollo que ofrece el contexto económico global. 8. Argumenta a favor de optar por el consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y los servicios ecosistémicos y respetan los derechos.



ÁREA: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

COMPETENCIA: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Crea propuesta de valor	Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial	1.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial.	1.1.1. Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas.	1.2. Selecciona en equipo necesidades o problemas de un grupo de usuarios de su entorno para mejorarlo o resolverlo a partir de su campo de interés. Determina los principales factores que los originan utilizando información obtenida a través de la observación y entrevistas grupales estructuradas. 1.3. Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y las valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función a sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económica- 1.4. Determinan los recursos que se requieren para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones



				imprevistas.
2. Aplica habilidades técnicas	2.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial.	2.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial.	1.1.2 Diseña alternativas de propuesta de valor creativas e innovadoras que representa a través de prototipos, y la valida con posibles usuarios incorporando sugerencias de mejora. Determina la propuesta de valor en función a sus implicancias éticas, sociales, ambientales y económicas.	2.1 Selecciona procesos de para el manejo de la información, emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo. 2.2 Ejecutar el correcto uso del computador, de acuerdo a la ficha técnica. 2.3 Realizar el diseño y elaboración de documentos de acuerdo a los requerimientos del cliente, a la ficha técnica y estándares de redacción exigidos. 2.4 Realizar el uso correcto del teclado, según criterios de precisión, demostrando eficiencia, considerando la optimización de los programas, las normas de seguridad y salud en el trabajo. 2.5 Realizar el uso correcto del mouse, según pautas de uso, al momento de hacer sus selecciones de texto, usando los dos botones y el scroll del mouse, considerando la optimización de las herramientas y los tiempos establecidos y las normas de seguridad y salud en el trabajo. 2.6 Diseñan documento de gran



				calidad con un acabado profesional respetando las normas generales de redacción y para un libro o monografías. 2.7 Diseñan dibujos lineales haciendo uso de líneas curvas y figuras desarrollan el proceso correcto para el acabado efectos de los mismos, considerando las normas de seguridad y salud en el trabajo 2.8 Elaboran material publicitario utilizando texto artístico con diversos efectos dándole un acabado profesional, aplicando adecuadamente la teoría de colores.
3. Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas	3.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial.	3.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de	1.1.3 Determinan los recursos que se requieren para elaborar una propuesta de valor y genera acciones para adquirirlos. Formula un plan de acción para elaborar la propuesta de valor considerando alternativas de solución ante contingencias o situaciones imprevistas.	3.1 Planifica las actividades de su equipo en un clima de diálogo y respeto hacia las ideas y opiniones de los demás. Asume con responsabilidad su rol y colabora con las tareas de sus compañeros compartiendo información, estrategias y recursos para el logro del objetivo común.



		emprendimiento empresarial.		
4. Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento	4.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial.	4.1. Reconoce y analiza los problemas o necesidades de un segmento del mercado de su localidad mediante un estudio de mercado para determinar los patrones de necesidades o expectativas que permitan realizar las mejoras e innovaciones al producto o servicio que se va a ofertar, considerando los aspectos éticos y culturales, aplicando sus habilidades de emprendimiento empresarial.	1.2.1 Selecciona procesos de fabricación de prendas de vestir en tejido plano , emplea habilidades técnicas pertinentes y las implementa siendo responsable con el ambiente, usando sosteniblemente los recursos naturales y aplicando normas de seguridad en el trabajo.	4.14 Elabora y aplica instrumentos de recojo de información en función de indicadores que le permitan mejorar la calidad del producto o servicio, y la eficiencia de los procesos. 4.15 Elabora y aplica instrumentos de recojo de información para determinar los beneficios o pérdidas económicas, y el impacto social y ambiental generado por el proyecto para incorporar mejoras.



ÁREA: IDIOMA EXTRANJERO				
COMPETENCIA: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Obtiene información de textos orales	1.1 Identifica información explícita (acerca de sí mismo de los textos orales sencillos que escucha en inglés con vocabulario sencillo pertinente reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en lenguaje audiovisual gestos y expresiones corporales del emisor).	1.1 identifica información explícita (acerca de sí mismo y del entorno inmediato) de los textos orales que escucha en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto, lenguaje audiovisual y gestor del emisor.	1.1 Discrimina información explícita de los textos orales que escucha en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto, lenguaje audiovisual gestos del emisor.	Discrimina información explícita de los textos orales que escucha en inglés con vocabulario cotidiano y pertinente reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto, lenguaje audiovisual gestos del emisor
2. Infiere e interpreta información de texto orales	2.1 Deduce información básica del mensaje, a través de los códigos no verbales y algunos elementos suprasegmentales; además del significado de palabras acerca de sí mismos.	2.1 Deduce el tema, el propósito y los hechos del mensaje, a través de los códigos no verbales y algunos elementos suprasegmentales; además del significado de palabras y expresiones sobre temas de interés personal y de su entorno	2.1 Deduce el tema, el propósito y los hechos del mensaje, a través de los códigos no verbales y algunos elementos suprasegmentales; además del significado de palabras y expresiones en textos orales simples sobre temas cotidianos y de interés personal y de su entorno inmediato.	1 Deduce el tema, el propósito y los hechos del mensaje, a través de los códigos no verbales y algunos elementos suprasegmentales; además del significado de palabras y expresiones en textos orales simples sobre temas cotidianos y de interés personal y de su entorno inmediato.



3. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3.1 Utiliza expresiones y frases simples en temas relacionados con su entorno personal. 3.2 Adapta el texto oral a una situación comunicativa (acerca de sí mismo) haciendo uso adecuado de la pronunciación y entonación, con vocabulario sencillo y estructuras gramaticales básicas	3.1 Adapta el texto oral a una situación comunicativa (acerca de sí mismo) haciendo uso adecuado de la pronunciación y entonación, con vocabulario sencillo y estructuras gramaticales básicas. 3.2 Utiliza expresiones y textos simples haciendo uso apropiado de recursos cohesivos (conjunción y contraste), que están relacionados con temas de interés personal y de su entorno.	3.1 Adapta el texto oral a la situación comunicativa (acerca de su entorno, personal y social) de acuerdo al interlocutor, al registro haciendo uso adecuado de la pronunciación y entonación, con vocabulario variado y estructuras gramaticales simples. 3.2 Expresa sus ideas con secuencia lógica haciendo uso apropiado de recursos cohesivos básicos (conjunción, contraste, y comparación) conforme a la situación comunicativa.	3.1 Adapta el texto oral a la situación comunicativa (acerca de su entorno, personal y social) de acuerdo al interlocutor, al registro haciendo uso adecuado de la pronunciación y entonación, con vocabulario variado y estructuras gramaticales simples. 3.2 Expresa sus ideas con secuencia lógica haciendo uso apropiado de recursos cohesivos básicos (conjunción, contraste, y comparación) conforme a la situación comunicativa.
4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	4.1 Emplea gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice diferentes contextos.	4.1 Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice diferentes contextos.	4.1 Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice diferentes contextos, ajustando algunos elementos suprasegmentales.	4.1 Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales y contacto visual para enfatizar lo que dice diferentes contextos, ajustando algunos elementos suprasegmentales.
5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5.1 Intercambia información sobre asuntos de índole personal haciendo uso de vocabulario sencillo.	5.1 Participa en situaciones comunicativas de índole personal y cotidiano alternando roles y haciendo uso de textos orales.	5.1 Participa en situaciones comunicativas de índole personal y cotidiano alternando roles y haciendo uso de expresiones pertinentes.	5.1 Participa en situaciones comunicativas de índole personal y cotidiano alternando roles y haciendo uso de expresiones pertinentes.



6. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	6.1Opina sobre el contenido de textos orales simples haciendo uso de su experiencia previa	6.1Opina sobre el contenido y la intención del interlocutor conforme a su experiencia personal.	6.1Opina sobre el contenido y la intención del interlocutor conforme a su experiencia personal y conocimiento acerca del tema.	1Opina sobre el contenido y la intención del interlocutor conforme a su experiencia personal y conocimiento acerca del tema.
COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera				
1. Obtiene información del texto escrito.	1.56 Identifica información explícita en diferentes partes de un texto breve de estructura simple con vocabulario sencillo sobre temas de interés personal.	1.57 Identifica información el tema de un texto de estructura simple y vocabulario cotidiano sobre situaciones de interés persona y contexto cotidiano.	1.58 Identifica el tema y la intención de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado sobre situaciones de interés personal y contexto cotidiano.	Identifica el tema y la intención de un texto de estructura simple con algunos elementos complejos y vocabulario variado sobre situaciones de interés personal y contexto cotidiano.



2. Infiere e interpreta información del texto	1.59 Deduce información anticipando el contenido del texto a partir de ciertos indicios explícitos de acuerdo a su contexto socio cultural. 1.60 Enuncia las ideas de un texto escrito con vocabulario sencillo apoya en la relación texto – ilustración vinculándolo con su experiencia personal.	1.61 Deduce información del contenido del texto y las características de los personajes; así como el significado de palabras en contexto. 1.62 Explica el tema del texto con vocabulario cotidiano; se apoya en la relación texto ilustración vinculándolo con su experiencia personal.	1.63 Deduce información del contenido del texto, las características de los personajes, el significado de palabras y la intención del autor de un texto. 1.64 Explica el tema del texto con vocabulario cotidiano y variado; se apoya en relación texto ilustración para construir sentido del texto vinculándolo con su experiencia y conocimientos previos.	1.1 Deduce información del contenido del texto, las características de los personajes, el significado de palabras y la intención del autor de un texto. Explica el tema del texto con vocabulario cotidiano y variado; se apoya en relación texto ilustración para construir sentido del texto vinculándolo con su experiencia y conocimientos previos.
3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	1.2 Opina en inglés en forma concisa sobre los aspectos variados de un texto (formato y contenido) del texto a partir de su conocimiento y experiencia	1.3 Opina en inglés sobre aspectos variados de un texto (formato y contenido) y uso del lenguaje a partir de su conocimiento y experiencia.	1.4 Opina en inglés sobre los aspectos variados de un texto (formato y contenido), el uso del lenguaje y recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	1.4 Opina en inglés sobre los aspectos variados de un texto (formato y contenido), el uso del lenguaje y recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.
COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
1. Adecua el texto a su situación comunicativa.	1.41 Adecua el texto que escribe en inglés de acuerdo a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario acerca de información personal.	1.42 Adecua el texto que escribe en inglés de acuerdo a la situación comunicativa considerando el propósito y el destinatario acerca de información personal y de su entorno inmediato.	1.43 Adecua el texto que escribe en inglés de acuerdo a la situación comunicativa considerando los propósitos, destinatarios, y tipos de texto acerca de temas de su contexto.	Adecua el texto que escribe en inglés de acuerdo a la situación comunicativa considerando los propósitos, destinatarios, y tipos de texto acerca de temas de su contexto



2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente u cohesionada	1.44 Produce textos escritos de muy breve extensión en inglés en torno a un tema central con coherencia, cohesión de acuerdo a su nivel; organizándolos en párrafos, estableciendo relaciones lógicas (adición, secuencia) con vocabulario cotidiano.	1.45 Produce textos escritos de muy breve extensión en inglés en torno a un tema central con coherencia, cohesión de acuerdo a su nivel; organizándolos en párrafos, estableciendo relaciones lógicas (adición, secuencia) con vocabulario cotidiano.	1.46 Produce textos escritos de mediana extensión en inglés en torno a un tema central con coherencia, cohesión y a su nivel; organizándolas en párrafos, estableciendo relaciones lógicas (adición, secuencia, contraste, comparación y consecuencia) con vocabulario cotidiano.	Produce textos escritos de mediana extensión en inglés en torno a un tema central con coherencia, cohesión y a su nivel; organizándolas en párrafos, estableciendo relaciones lógicas (adición, secuencia, contraste,
3. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.	1.47 Utiliza ciertas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, cohesivos y gramaticales simples	1.48 Utiliza ciertas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, cohesivos y gramaticales simples y que le dan claridad al tema.	49 Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, cohesivos y gramaticales simples y medianamente complejos que le dan claridad y fluidez al tema.	Utiliza algunas convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos, cohesivos y gramaticales simples y medianamente complejos que le dan claridad y fluidez al tema.
4. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	1.50 Evalúa su texto en inglés para mejorarlo, considerando aspectos gramaticales y ortográficos básicos vinculados con el lenguaje escrito.	1.51 Evalúa su texto en inglés para mejorarlo, considerando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos de textuales así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	1.52 Evalúa su texto de inglés para mejorarlo, considerando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.	1.52 Evalúa su texto de inglés para mejorarlo, considerando aspectos gramaticales y ortográficos, características de tipos textuales, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.



ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIA: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas.

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente.	Explica que Dios se revela en la historia de la Salvación descrita en la Biblia y en su historia personal comprendiendo que la dignidad de la personas humana reside en el conocimiento y amor a Dios, así mismo, a los demás y a la naturaleza. Comprende que Jesucristo es la plenitud de la revelación y el cumplimiento de las promesas de salvación, a la luz del Evangelio. Propone alternativas de solución a los diferentes problemas y necesidades que afectan la vida y el bien común.	Analiza la presencia de Dios en la Creación, la intervención divina en el Plan de Salvación y en la historia de la Iglesia con lo cual encuentra sentido a su vida y ala de la humanidad. Reflexiona sobre el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia para un cambio de vida personal. Acepta a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre para vivir coherentemente con los principios cristianos.	Argumenta la acción de Dios en la historia de la Iglesia y de su comunidad confrontando hechos y acontecimientos presentes en su entorno familiar y social que permite su participación en la misión de la Iglesia. Confronta el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia con sus vivencias personales y comunitarias demostrando una actitud de permanente conversión. Acoge a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseña a vivir bajo la acción del Espíritu Santo, para expresar en su vida diaria los principios y las enseñanzas de la Iglesia.	Fundamenta la presencia de Dios en la historia y vida de la Iglesia y de la humanidad para actuar con responsabilidad frente a todo lo creado. Interioriza el mensaje de Jesucristo y las enseñanzas de la Iglesia y de sus vivencias personales y comunitarias, actuando en coherencia en su fe. Asume en su vida a Jesucristo como Redentor y modelo de hombre que enseñe a vivir bajo la acción del espíritu Santo en la misión evangelizadora.
Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa.	Expresa su fe participando en las celebraciones propias de su comunidad con una actitud de diálogo y respeto mutuo entre las diversas creencias religiosas. Actúa de acuerdo con las enseñanzas del Evangelio y de la Iglesia ante las necesidades	Da razón de su fe con gestos y acciones que demuestren una convivencia crítica con la cultura, la ciencia y otras manifestaciones religiosas y espirituales. Analiza la realidad de su entorno social a la luz del Evangelio que lo lleve a plantear alternativas de cambios coherentes con los	Explica con argumentos coherentes, su fe en relación armónica entre cultura y ciencia, y valorando las diversas manifestaciones religiosas más cercanas a su entorno. Interpreta la realidad de su entorno local y nacional a la luz del mensaje del Evangelio y la	Demuestra con convicción su fe en diálogo crítico entre cultura y ciencia frente a otras manifestaciones religiosas y espirituales. Propone alternativas de solución a los problemas de su localidad, del Perú y del mundo a la luz del mensaje del



	del prójimo y de su entorno.	valores propios de la tradición religiosa.	Tradición de la Iglesia.	Evangelio y la tradición de la Iglesia.
COMPETENCIA: Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.				
Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitaria coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico. Comprende su dimensión espiritual y religiosa que le permite cooperar en la transformación personal, de su familia, de su CEBA y de su comunidad a la luz del Evangelio.	Expresa en su proyecto de vida personal coherencia entre lo que cree, dice y hace a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Desarrolla su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita cooperar en la transformación sí mismo y de su entorno a la luz del Evangelio.	Expresa en su proyecto de vida personal y comunitarios coherencia entre lo que cree, dice y hace, contrastando con la realidad a la luz del mensaje bíblico y los documentos del Magisterio de la Iglesia. Desarrolla su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de fe, que permite cooperar a la transformación de sí mismo, y de su entorno a la luz del Evangelio buscando soluciones a los desafíos actuales.	Demuestra coherencia entre lo que cree, dice y hace en su proyecto de vida personal y comunitaria, respondiendo a los desafíos de la realidad a la luz del mensaje y los documentos del Magisterio de la iglesia. Vive su dimensión religiosa, espiritual y trascendente a partir de la celebración de su fe, que le permite cooperar en la transformación de sí mismo y de su entorno a la luz del evangelio y las enseñanzas de la Iglesia proponiendo soluciones a los desafíos actuales.
Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida.	Interioriza el encuentro personal y comunitario con Dios valorando momentos de silencio, oración y celebraciones de su Iglesia y comunidad de fe. Asume su rol protagónico en la transformación de la sociedad según las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	Discierne los acontecimientos de la vida desde el encuentro personal con Dios en su familia y en el CEBA, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe, inspirada en Jesucristo. Acepta su rol en la transformación de la sociedad a partir de las enseñanzas de	Propone situaciones d encuentro personal con Dios, en su familia y en el CEBA y en su comunidad desde un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Ejerce, desde la ética y la moral cristianas, su rol protagónico en la transformación de la sociedad a	Promueve el encuentro personal y comunitario con Dios en su contexto personal y social dese un discernimiento espiritual, con acciones orientadas a la construcción de una comunidad de fe guiada por las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia. Asume su rol protagónico comprometiéndose ética y moralmente en la transformación de una sociedad pacífica, justa,



		Jesucristo.	partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.	fraterna y solidaria, a partir de las enseñanzas de Jesucristo y de la Iglesia.
--	--	-------------	---	---

ÁREA: ARTE Y CULTURA				
COMPETENCIA: Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico – culturales				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO
1. Percibe manifestaciones artístico – culturales	1.1. Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales diversas. Ejemplo: La textura de un tejido, los contrastes de colores de una pintura o el timbre de un instrumento musical asociándolas a emociones, sensaciones e ideas propias, y reconocimiento que pueden generar diferentes reacciones en otras personas.	1.1. Describe las cualidades estéticas de manifestaciones artístico-culturales diversas. Ejemplo: La textura de un tejido, los contrastes de colores de una pintura o el timbre de un instrumento musical asociándolas a emociones, sensaciones e ideas propias, y reconocimiento que pueden generar diferentes reacciones en otras personas.	1.1 Describe de qué manera los elementos, principios y códigos de una manifestación artística-cultural son utilizados para comunicar mensajes, ideas y sentimientos. Ejemplos: El estudiante escucha que hay sonido grave y agudo en la melodía de los sikuris. Identifica tres grupos de músicos: niños, jóvenes y adultos, a los que les corresponden sonidos y tamaños e instrumentos diferenciados, cañas chicas para los niños (sonidos agudos), medianas para los jóvenes, y grandes para los adultos (sonidos graves). Explica que la melodía se construye a partir de la combinación de los sonidos producidos por los tres grupos, en una especie de dialogo o trenzado.	1.1 Explica el rol que cumplen los elementos, principios y códigos de las manifestaciones artístico – culturales de diversas culturas para transmitir significados.



2. Contextualiza manifestaciones artístico - culturales.	2.1. Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan las manifestaciones artístico-culturales, y los asocia a las cualidades estéticas que observa.	2.1. Obtiene información sobre los contextos en que se producen o presentan las manifestaciones artístico-culturales, y los asocia a las cualidades estéticas que observa.	2.1 Compara diversos estilos, modo de producción o tecnología asociadas a las manifestaciones artísticas-culturales de diversos lugares y épocas que observa o experimenta para identificar sus transformaciones.	2.1 Compara las manifestaciones artístico-culturales de diversos contextos y épocas, estableciendo similitudes y diferencias en los estilos, los demás, las intenciones y las cualidades estéticas. Opina sobre la distribución de las artes y los artistas a la sociedad. Ejemplo: El estudiante establece comparaciones o culturas diversas.
3. Reflexiona creativa y críticamente sobre manifestaciones artístico – culturales	3.1 Genera hipótesis sobre los posibles significados e intenciones a partir de la información y las relaciones que estableció entre las manifestaciones artístico – culturales y los contextos en los que se producen o presentan.	3.1 Genera hipótesis sobre los posibles significados e intenciones a partir de la información y las relaciones que estableció entre las manifestaciones artístico – culturales y los contextos en los que se producen o presentan.	3.1 Explica el significado de una manifestación artístico- cultural a partir de criterios propios e información recabados (en ese sentido, una melodía ejecutada por los sikuris es un diálogo entre tres generaciones de varones). Opina sobre el impacto de esas manifestaciones en el mismo y en la audiencia.	3.1 Explica el significado de una manifestación artístico- cultural y lo justifica utilizando el lenguaje propio de las artes. Contrasta su postura con las opiniones de sus pares.
COMPETENCIA: Crea proyectos desde lenguajes artísticos				
1. Explora y experimenta los lenguajes artísticos	1.1. Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar	1.1 Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar	1.1 Utiliza y combina de diferentes maneras elementos, de los lenguajes árticos para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas. Ensayas las	1.1 Utiliza y combina de diferentes maneras elementos, medios, herramientas y técnicas convencionales y no



	materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.	materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.	posibilidades expresivas de los medios, las técnicas y las tecnologías y practica con aquellos que no le son familiares, con el fin de aplicarlos en sus creaciones	convencionales para potenciar sus intenciones comunicativas o expresivas y para enriquecer sus formas de representación. Ejemplo: El estudiante experimenta formas de manipular fotografías y combinarlas con técnica mixta.
2. Aplica procesos creativos	2.1. Elabora un plan para desarrollar un proyecto artístico y lo ejecuta incorporando elementos de los lenguajes artísticos para comunicar sus ideas con mayor claridad. Selecciona información de diversos referentes artísticos – culturales relacionados con su proyecto e incluye recursos tecnológicos cuando lo considera necesario. Ejemplo: Un grupo de estudiantes crea una cumbia amazónica en la que incorporan elementos constructivos y expresivos propios de la música amazónica del Perú	2.1 Elabora un plan para desarrollar un proyecto artístico y lo ejecuta incorporando elementos de los lenguajes artísticos para comunicar sus ideas con mayor claridad. Selecciona información de diversos referentes artísticos – culturales relacionados con su proyecto e incluye recursos tecnológicos cuando lo considera necesario. Ejemplo: Un grupo de estudiantes crea una cumbia amazónica en la que incorporan elementos constructivos y expresivos propios de la música amazónica del Perú.	2.1 Elabora y ejecuta un plan para desarrollar un proyecto artístico con un propósito específico (por ejemplo, para resolver un problema de violencia de género). Obtiene, selecciona y usa información que le es significativa de diversos referentes artísticos culturales o de otros tipos. Aplica técnicas y medios para comunicar de manera afectiva el mensaje o idea.	2.1 Elabora y ejecuta un plan para desarrollar un proyecto artístico interdisciplinario que brinde soluciones innovadoras para resolver problemas
3. Evalúa y comunica sus procesos y	3.1. Registra las fuentes de sus ideas (por ejemplo, bocetos o imágenes) y	2.2. Registra las fuentes de sus ideas (por ejemplo, bocetos o imágenes) y comunica	3.1 Registra las diversas fuentes de información que ha usado para generar ideas, así como las	



Institución Educativa Privada-CEBA

"Raúl Paredes Espinoza"

R.D. N° 1821-28-12-01

Av. Andrés Vivanco Amorín N° 117-119 / Telf.: 066-284883 - Ayacucho

proyectos	comunica como fue su proceso creativo reflexionando con sus pares sobre las cualidades estéticas de su proyecto, el manejo de las herramientas y técnicas, y su rol en el proceso creativo.	como fue su proceso creativo reflexionando con sus pares sobre las cualidades estéticas de su proyecto, el manejo de las herramientas y técnicas, y su rol en el proceso creativo.	imágenes y documentos que ilustran el proceso de desarrollo de su proyecto artístico. Asume diversos roles en la presentación de sus proyectos y participa de algunas estrategias de difusión para convocar al público al que se dirige.	
-----------	---	--	--	--

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA				
COMPETENCIA: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS			
	1er. GRADO	2do. GRADO	3er. GRADO	4to. GRADO



Comprende su cuerpo: es decir, interioriza su cuerpo en estado estático o en movimiento en relación al espacio, el tiempo, los objetos y demás personas de su entorno. □ Se expresa corporalmente: usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.	• Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, pres deportivos y deportivos. • Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en situaciones cotidianas de diversos entornos y contextos. • Realiza técnicas de expresión motriz para la manifestación de emociones en situaciones de juego y actividades físicas diversas. Representa secuencias de movimiento y gestos corporales adaptando su cuerpo para manifestar sus emociones a partir del ritmo y la música de su región. • Crea acciones motrices o secuencias de movimientos utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas), expresándose a través de su cuerpo y sus movimientos. • Crea secuencias de movimientos utilizando diferentes materiales (cintas, balones, bastones, cuerdas), se expresa a través de su cuerpo y sus movimientos.	• Combina con eficacia habilidades motrices específicas y regula su cuerpo en situaciones predeportivas y deportivas de su interés en determinados contextos, tomando como referencia la trayectoria de objetos y a sus compañeros. • Prepara su cuerpo en relación a las acciones y habilidades motrices según la práctica de actividades físicas que quiere realizar. • Crea rutinas rítmicas de movimientos de manera individual y colectiva, con y sin materiales, que permita comunicar sus ideas y emociones; acepta y valora sus aportes y la de sus compañeros.	• Coordina su cuerpo de manera autónoma con precisión en acciones motrices de su preferencia, para el logro de objetivos determinados y actúa considerando sus posibilidades y limitaciones. • Analiza el control y ejecución de sus habilidades motrices específicas con la finalidad de mejorarlas en las prácticas de las actividades físicas que realice. • Crea prácticas corporales expresivas individuales y colectivas, para la producción de secuencias coreográficas, rítmicas, musicales, lúdicas y deportivas a partir de actividades propias de su región, de otras regiones y de otras partes del mundo.	• Coordina su cuerpo y da respuestas motrices eficaces en la práctica de actividades físicas demostrando seguridad y confianza; monitorea las mejoras en el control de su cuerpo. • Elabora con sus compañeros diálogos corporales con seguridad y confianza, (secuencias rítmicas de movimiento, gestos, coreografías, imágenes, figuras corporales expresivas, entre otras.) que combinen movimiento y representación de expresiones emocionales y afectivas relacionadas con sus actividades cotidianas.
---	--	---	--	--

COMPETENCIA: Asume una vida saludable



Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene corporal y la salud. Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida	• Explica los beneficios de la práctica de actividades físicas de su preferencia sobre su salud para mejorar su aptitud física y calidad de vida. • Realiza actividades físicas para mejorar sus capacidades condicionales (fuerza, resistencia y velocidad), controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria; antes, durante y después de la actividad física. Realiza ejercicios y movimientos de calentamiento adoptando posturas adecuadas; explica su utilidad e identifica la intensidad del esfuerzo requerido. • Promueve actividades que contribuyan a generar hábitos de higiene personal y del ambiente entre los compañeros del CEBA y en su comunidad.	• Explica la repercusión de la práctica de actividades físicas para la mejora de su rendimiento y su salud. Dosifica su esfuerzo y aprende a observarlo en sus compañeros al participar en actividades predeportivas y deportivas. • Realiza actividad física para mejorar sus capacidades condicionales, que contribuyan al mejoramiento de su rendimiento y su salud según su aptitud física, controlando su frecuencia cardiaca y respiratoria, realiza ejercicios y movimientos de calentamiento, identifica y dosifica la intensidad del esfuerzo requerido. Adopta posturas adecuadas en el desarrollo de la actividad física y en diversas actividades de su vida cotidiana. • Realiza acciones para la promoción y el cuidado de la salud que ayuden a prevenir hábitos perjudiciales para el organismo, relacionados con la práctica de la actividad física.	• Explica con fundamento los efectos negativos que produce el exceso de la actividad física, como el uso de sustancias utilizadas para evitar el cansancio e incrementar el rendimiento físico, y evita su consumo. • Participa en actividades físicas de diferente intensidad según sus características personales, utilizando sus capacidades condicionales de manera autónoma en diferentes actividades físicas y en su vida cotidiana. • Participa en la organización de campañas que promuevan hábitos saludables, de higiene personal y del ambiente que contribuyan a la prevención de diversas enfermedades y del cuidado del ambiente en su comunidad.	• Argumentan la importancia de realizar la actividad física según sus características personales para la mejora de la calidad de vida. • Elabora un plan de actividades para mantener o mejorar su bienestar tomando en cuenta su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las características de la actividad física que practica, e interpretando los resultados de las pruebas que mide su aptitud física. • Organiza y ejecuta campañas salud integradas al bienestar colectivo, donde se promuevan actividades de hábitos alimenticios saludables, de higiene integral, de actividades físicas y de prácticas amigables con el ambiente, para un adecuado estado de salud en sus actividades
---	---	---	---	---



Competencia: Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices

Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices. Crea y aplica estrategias y tácticas de juego	• Actúa asertivamente en situaciones motrices que no le son favorables, asumiendo las dificultades y desafíos, así mismo participa con entusiasmo en los juegos tradicionales y/o populares, deportivos y en la organización colectiva de actividades físicas en la naturaleza mostrando una actitud de cuidado hacia el medio ambiente desde su propia iniciativa. • Construye juegos y actividades físicas que se adecúen a las necesidades y posibilidades del grupo, integrando a pares de distinto género y/o con desarrollo diferente, con una actitud crítica ante todo tipo de discriminación dentro y fuera del CEBA. • Plantea junto a sus pares soluciones estratégicas incorporando elementos técnicos y tácticos, adecuándose a los cambios que se dan en el entorno y las reglas de juego propuestas, evaluando el desempeño del grupo a través de posibles aciertos y dificultades que le sirvan para ofrecer alternativas de solución y mejora de sus desempeños en la práctica de los juegos predeportivos y deportivos	• Participa activa y placenteramente en los juegos tradicionales y/o populares, predeportivos y deportivos, mostrando una actitud positiva e integradora al trabajar en equipo, conciliando distintos intereses entre sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollo diferente. • Explica la importancia de los acuerdos grupales para la elaboración y construcción de normas democráticas mostrando una actitud crítica ante todo tipo de discriminación por género, edad, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, predeportivas y deportivas, dentro y fuera del CEBA. • Plantea y ejecuta soluciones en situaciones lúdicas y deportivas al utilizar elementos técnicos y tácticos propios de una estrategia de juego que le permiten mayor eficacia en la práctica deportiva tomando en cuenta las características de cada integrante, mejorando su sentido de pertenencia e identidad al grupo	• Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto al trabajar en equipo basada en la integración de sus compañeros, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollo diferente, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso al practicar diferentes actividades físicas. • Participa activamente con su comunidad en juegos deportivos, tradicionales y/o populares, en la naturaleza, evitando todo tipo de discriminación por género, edad, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión. • Distribuye roles y funciones a los integrantes del equipo de acuerdo a sus fortalezas y características personales de cada uno para mejorar la estrategia de juego y dar soluciones a situaciones problemáticas.	• Organiza eventos deportivos integrando a todas las personas de la comunidad educativa y promueve la práctica de actividad física basada en el disfrute por el juego, la tolerancia y el respeto, asumiendo su responsabilidad durante todo el proceso, compartiendo con sus pares de distinto género e incluyendo a pares con desarrollo diferente. • Promueve el rechazo a todo tipo de discriminación por género, edad, etnia, capacidades diferentes, condición social y religión, durante la práctica de actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas. • Elabora y comunica tácticas y estrategias en los juegos y actividades deportivas de interés colectivo, asumiendo roles y funciones bajo un sistema de juego que vincula las habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes del equipo.
--	--	---	---	---



COMPETENCIAS TRANSVERSALES A LAS ÁREAS CURRICULARES

Se trabajan en torno a las áreas curriculares en los todos los niveles y modalidades educativas. Las competencias que se detallan a continuación serán desarrolladas de manera transversal a través de diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

COMPETENCIA:

SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC CON RESPONSABILIDAD Y ÉTICA

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Personaliza entornos virtuales:** consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.
- **Gestiona información del entorno virtual:** consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
- **Interactúa en entornos virtuales:** consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- **Crea objetos virtuales en diversos formatos:** consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana



Competencia: "Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC"

Capacidades:

- Personaliza entornos virtuales.
- Gestiona información del entorno virtual.
- Interactúa en entornos virtuales.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos.

Estándar de aprendizaje del III Ciclo		Estándar de aprendizaje del IV Ciclo		Estándar de aprendizaje del V Ciclo	
Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando analiza y ejecuta procedimientos para elaborar o modificar objetos virtuales que representan y comunican vivencias en espacios virtuales adecuados a su edad, realizando intentos sucesivos hasta concretar su propósito.		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando comprende los procedimientos e intercambios que realiza para elegir y aplicar estrategias, participar en actividades colaborativas, así como para representar experiencias y conceptos a través de objetos virtuales.		Se desenvuelve en los entornos virtuales cuando personaliza de manera coherente y organizada su espacio virtual representando su identidad, conocimiento y formas de interacción con otros. Elabora material digital (presentaciones, videos, documentos, diseños, entre otros) comparando y seleccionando distintas actividades según sus necesidades, actitudes y valores.	
Desempeños de 1°	Desempeños de 2°	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Desempeños de 5°	Desempeños de 6°
- Navega en entornos virtuales y realiza búsquedas de información como parte de una actividad. Ejemplo: <i>El estudiante busca información en un libro digital o en contenidos de un CD-ROM.</i> - Participa en juegos interactivos en los que realiza simulaciones y problematizaciones para desarrollar aprendizajes en las áreas curriculares. - Explora51	- Navega en entornos virtuales, realiza búsquedas de información y utiliza herramientas digitales para afianzar sus aprendizajes de las áreas curriculares. - Selecciona y organiza información de acuerdo al formato digital en el que está elaborada, para su accesibilidad y utilización. - Participa en juegos interactivos o en redes virtuales siguiendo	- Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: <i>El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.</i> - Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas	- Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: <i>El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo.</i> - Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. - Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando organiza información y materiales digitales que utiliza frecuentemente según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. Ejemplo: <i>El estudiante cambia el nombre de un archivo.</i> - Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. Ejemplo: <i>El estudiante organiza información en carpetas u otros medios digitales.</i> - Aplica normas de comportamiento y seguridad en actividades	- Modifica un entorno virtual personalizado cuando clasifica aplicaciones y herramientas de navegación, para utilizarlo según las necesidades, el contexto y las actividades en las que participa. - Emplea portafolios digitales cuando organiza la información que obtuvo, de manera que esté disponible para actividades frecuentes. Ejemplo: <i>El estudiante crea un blog para difundir las actividades de "El día del logro".</i> - Accede a entornos virtuales establecidos, mediante credenciales de identificación digital y considerando procedimientos seguros, éticos y responsables; por ejemplo, para ingresar a una red social. - Construye objetos virtuales a partir de información seleccionada de diversas fuentes y materiales digitales que respalden sus opiniones o posturas en los



dispositivos tecnológicos, como radio, televisión, videograbadora, cámara, tablet, teléfonos celulares, entre otros, y los utiliza en actividades específicas teniendo en cuenta criterios de seguridad y cuidado.	orientaciones y pautas cuando desarrolla actividades de aprendizaje. – Elabora materiales digitales combinando imágenes y textos, y utiliza graficadores o procesadores de textos básicos cuando realiza historias, cuentos o expresa ideas.	y aplicaciones digitales. – Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. – Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas. – Utiliza bloques gráficos⁵² o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.	y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. – Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). – Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. – Realiza secuencias lógica⁵³ o procedimientos para la resolución de problemas.	colaborativas en espacios virtuales compartidos, con respeto hacia los aportes de sus pares. Ejemplo: <i>El estudiante utiliza los códigos de netiqueta</i>⁵⁴. – Participa en entornos virtuales con aplicaciones que representen objetos reales como virtuales simulando comportamientos y sus características. Ejemplo: <i>El estudiante utiliza un aplicativo de realidad aumentada, así puede observar el proceso de traslación de la Tierra e interactuar con el objeto simulado.</i> – Elabora documentos, presentaciones, hojas de cálculo u organizadores gráficos para explicar ideas, proyectos y tareas, con base en información de diversas fuentes, y los comparte con sus pares. – Realiza programaciones simples⁵⁵ que simulan procesos o comportamientos de objetos contruidos de su propio entorno, para resolver determinados problemas o retos.	diversos trabajos que realiza. Ejemplo: <i>El estudiante hace uso de un presentador visual.</i> – Participa en actividades comunicativas con entornos virtuales compartidos, mediante el uso de diversas herramientas y medios digitales; por ejemplo, en la participación en videoconferencias. – Elabora documentos, hojas de cálculo y presentaciones digitales utilizando diferentes recursos digitales multimedia y aplicaciones de simulación interactiva de la realidad cuando presenta ideas y proyectos. – Programa secuencias lógicas cuando simula procesos o comportamientos de acuerdo a la construcción de un diseño elaborado para presentar soluciones; por ejemplo, para mostrar una historieta interactiva. – Utiliza herramientas de <i>software</i> y plataformas digitales cuando aprende diversas áreas del conocimiento de manera autorregulada y consciente. Por ejemplo: <i>El estudiante accede a un portal educativo y utiliza los recursos digitales.</i>
---	---	--	--	---	---



COMPETENCIA

GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA

El estudiante es consciente del proceso que se debe realizar para aprender. Desarrollar esta competencia permite al estudiante participar de manera autónoma en el proceso de su aprendizaje, gestionar ordenada y sistemáticamente las acciones a realizar, evaluar sus avances y dificultades, así como asumir gradualmente el control de esta gestión.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Define metas de aprendizaje:** es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.
- **Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje:** implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.
- **Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje:** es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.



Competencia: "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma"		
Capacidades: • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje. • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.		
Estándar de aprendizaje del III Ciclo	Estándar de aprendizaje del IV Ciclo	Estándar de aprendizaje del V Ciclo
Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse qué es lo que aprenderá y establecer aquello que le es posible lograr para realizar la tarea. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya acciones cortas para realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a la tarea al evaluar con facilitación y retroalimentación externas un proceso de trabajo y los resultados obtenidos siendo ayudado para considerar el ajuste requerido y disponerse al cambio.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al preguntarse hasta dónde quiere llegar respecto de una tarea y la define como meta de aprendizaje. Comprende que debe organizarse y que lo planteado incluya por lo menos una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea. Monitorea sus avances respecto a las metas de aprendizaje al evaluar el proceso en un momento de aprendizaje y los resultados obtenidos, a partir de esto y de comparar el trabajo de un compañero considerar realizar un ajuste mostrando disposición al posible cambio.	Gestiona su aprendizaje al darse cuenta de lo que debe aprender al precisar lo más importante en la realización de una tarea y la define como meta personal. Comprende que debe organizarse lo más específicamente posible y que lo planteado incluya más de una estrategia y procedimientos que le permitan realizar la tarea, considerando su experiencia previa al respecto. Monitorea de manera permanente sus avances respecto a las metas de aprendizaje previamente establecidas al evaluar sus procesos de realización en más de un momento, a partir de esto y de los consejos o comentarios de un compañero de clase realiza los ajustes necesarios mostrando disposición a los posibles cambios.
Desempeños de 1° y 2°	Desempeños de 3° y 4°	Desempeños de 5° y 6°
– Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. – Propone al menos una estrategia para realizar la tarea y explica cómo se organizará para lograr las metas. – Revisa con la ayuda de un adulto su actuar con relación a las estrategias aplicadas y realiza cambios, si es necesario, para lograr los resultados previstos. – Explica cómo ha llegado a la meta de aprendizaje que se propuso, las dificultades que tuvo y los cambios que realizó.	– Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. – Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. – Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. – Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.	– Determina metas de aprendizaje viables, asociadas a sus necesidades, prioridades de aprendizaje y recursos disponibles, que le permitan lograr la tarea. – Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. – Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados. – Explica el proceso, los procedimientos, los recursos movilizados, las dificultades, los ajustes y cambios que realizó y los resultados obtenidos para llegar a la meta.



4.3. Orientaciones pedagógicas

a) Orientaciones para el proceso de diversificación curricular

En el mundo de hoy, el desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes, con el propósito de resguardar el derecho a una educación de calidad. Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un horizonte común para todos los peruanos. El Perú es también un país diverso, por lo que requiere, además, una educación que considere todas las diferencias y sea pertinente a ellas; que los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- **Flexible**, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región;
- **Abierto**, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes;
- **Diversificado**, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región mediante un trabajo colegiado.
- **Integrador**, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas.
- **Valorativo**, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía.
- **Significativo**, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes.
- **Participativo**, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente y respeta la pluralidad metodológica.



El **Proyecto Educativo Institucional (PEI)** es el principal instrumento de gestión en la institución educativa. Contiene la política educativa institucional. De ello se desagrega el **Proyecto Curricular Institucional (PCI)**, que a su vez contiene la **propuesta pedagógica** que contiene los lineamientos para los procesos pedagógicos, que se ejecuta de acuerdo a los niveles y modalidades y particularidades de cada institución educativa, como es el caso de la Institución Educativa Privada “Raúl Paredes Espinoza” del centro poblado de Progreso, distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, que tiene sus propias características socioeconómicas y culturales que le caracterizan.

Por tanto, el Proyecto Curricular de la institución educativa tiene valor oficial a partir de su aprobación por la Dirección.

b) Orientaciones para la planificación curricular

El Ministerio de Educación (2016), plantea que planificar es *el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias, capacidades y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de las niñas y los niños*. Asimismo, se debe “decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos”, entre otros.

Igualmente, en el mismo documento se señala que “el proceso de planificación debe ser reflexivo, flexible y centrado en los propósitos de aprendizaje que deben desarrollar los estudiantes. Esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a progresar”.

1. Planificación a largo plazo

La **planificación a largo plazo** se concretiza en la **Planificación curricular Anual**, el cual implica un proceso de análisis y reflexión respecto de los aprendizajes que se espera desarrollen los estudiantes en el grado: comprender las competencias, tener claridad sobre lo que implican, y cómo evidenciar su desarrollo o progreso.

La organización por unidades didácticas (proyectos de aprendizaje y unidades de aprendizaje) debe permitir que los estudiantes cuenten con reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus intereses y necesidades.

2. Planificación a corto plazo

La **planificación a corto plazo** es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor.



Las unidades didácticas son herramientas de planificación a corto plazo que pueden traducirse en unidades de aprendizaje o proyectos. Para definir los proyectos de aprendizaje, ponemos énfasis en dos consideraciones centrales:

- **Surgen de las necesidades e intereses de los estudiantes.** Pueden ser identificados y comunicados por los estudiantes o por el docente luego de una detenida observación o en la interacción con ellos.
- **Requieren de la participación directa de los estudiantes** durante el proceso de planificación, ejecución, evaluación y comunicación del proyecto.

c) Orientaciones para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Estas orientaciones deben ser tomadas en cuenta por los docentes en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los espacios educativos. A continuación, se presentan y describen cada una de ellas:

1. **Partir de situaciones significativas.** Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.
2. **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.** Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida de que puedan participar plenamente de la



planificación de lo que se hará en la situación significativa. Se responsabilizarán mejor de ella si conocen los criterios a través de

los cuales se evaluarán sus respuestas y más aún si les es posible mejorarlas en el proceso. Hay que tener en cuenta que una situación se considera significativa no cuando el profesor la considera importante en sí misma, sino cuando los estudiantes perciben que tiene sentido para ellos. Solo en ese caso puede brotar el interés.

3. **Aprender haciendo.** El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.
4. **Partir de los saberes previos.** Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.
5. **Construir el nuevo conocimiento.** Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.
6. **Aprender del error o el error constructivo.** El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la



didáctica, en cambio, el error puede ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere

diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor-estudiante.

7. **Generar el conflicto cognitivo.** Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.
8. **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.** La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.
9. **Promover el trabajo cooperativo.** Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.
10. **Promover el pensamiento complejo.** La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder



explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más

allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

d) Orientaciones para la tutoría

Generar condiciones para aprender implica que el docente asuma el rol de tutor, es decir, realice un acompañamiento socio afectivo a los estudiantes de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos.

La tutoría se define como la interacción entre el docente tutor y el estudiante que se sustenta en un vínculo afectivo, que busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto. Por otro lado, la tutoría busca también prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social.

La tutoría puede realizarse a través de dos modalidades:

- 1. Tutoría grupal.** Es la forma de orientación que se realiza en los espacios educativos o en otros espacios de aprendizaje con todo el grupo de estudiantes. Promueve estrategias de interacción en las que los estudiantes expresan con libertad sus ideas y sentimientos, exploran sus dudas, examinan sus valores, aprenden a relacionarse, toman conciencia de sus metas comunes y de su proyecto de vida. Todo esto supone que los estudiantes reconozcan que sus compañeros y compañeras comparten experiencias similares.
- 2. Tutoría individual.** Es una forma de orientación en la cual los tutores brindan acompañamiento socio-afectivo individualizado, lo que posibilita que los estudiantes reconozcan que cuentan con una persona que es un soporte para ellos. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal que no pueden ser atendidos grupalmente o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. Sin embargo, este acompañamiento puede ser de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que



favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

e) Trabajo con las familias

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia – o tutor. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

f) Orientaciones para la evaluación de los aprendizajes

En las tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

A partir de la política pedagógica de nuestro país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar. Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Este enfoque es válido para todas las modalidades y niveles de la Educación Básica.

El Currículo Nacional de la Educación Básica brinda orientaciones generales respecto de la evaluación de los aprendizajes, sus propósitos, sus procedimientos básicos, así como las técnicas e instrumentos que permitan obtener información acerca del nivel de progreso de las competencias. Asimismo, establece la relación



existente entre la evaluación de aula y la evaluación nacional. Las orientaciones más específicas se ofrecen en disposiciones normativas.

1. Enfoque de la evaluación de los aprendizajes

En el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo

de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

2. Objeto de evaluación

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo.

3. Propósitos de la evaluación

Los principales propósitos de la evaluación formativa son:

- **A nivel de estudiante:**
 - Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.



-
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.
 - **A nivel de docente:**
 - Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
 - Retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone

modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

4. Estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias

Para llevar a cabo este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- **Comprender la competencia por evaluar**

Consiste en asegurar una comprensión cabal de la competencia: su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica se recomienda analizar con cuidado las definiciones y progresiones presentadas en este documento.

- **Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo**

Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel. Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia.

- **Seleccionar o diseñar situaciones significativas**

Consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo



objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes.

Además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdotarios, entrevistas, pruebas

escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

- **Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos**

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro.

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente.

- **Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación**

Consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

- **Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias**



La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante:

- **Para el docente**, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma.

- **Para el estudiante**: En este proceso, **el estudiante se autoevalúa** usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que el nivel esperado de la competencia está a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permiten el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

- **Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas**

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos centrales.

Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no



volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño.

La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y

cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades:

- Atender las necesidades de aprendizaje identificadas
- Brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes
- Desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño

5. La calificación con fines de promoción.

La calificación con fines de promoción teniendo en cuenta los lineamientos de la Dirección Regional de educación de Ayacucho es de carácter trimestral y anual.

En este sentido, de acuerdo a la RVM. N° 025-2019-MINEDU, el docente establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo.

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere



	acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
C	Cuando el estudiante demuestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo.

Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada estudiante en relación al nivel esperado.

Ayacucho, enero de 2025